

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т. д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Не полноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произносятся слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Развитие навыков

Развитие навыков самообслуживания обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью существенно отстает. При тяжелой степени интеллектуального недоразвития данные навыки могут отсутствовать. Наиболее часто возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких дифференцированных движений пальцев: шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек и шнурков. Некоторые обучающиеся полностью зависят от посторонней помощи в обращении с одеждой и обувью, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для обучения учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Окружающий мир» является важным при расширении представлений детей об окружающем мире и их социализации.

Целью реализации такой программы является достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Основные задачи:

Окружающий природный мир.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными **задачами** программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Человек.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Основные **задачи**:

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Окружающий социальный мир.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Предмет представлен следующими разделами:

Окружающий мир.

Окружающий природный мир:

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе: интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и другие); опыт заботливого и бережного отношения к растениям

и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3) элементарные представления о течении времени.

Человек:

1) представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое; умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами: умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому; умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета), умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье: представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Окружающий социальный мир:

1) представления о мире, созданном руками человека: интерес к объектам, созданным человеком; представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и другое), транспорте и т.д.; умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.); правилах поведения согласно социальным ролям в различных

ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) развитие межличностных и групповых отношений: представление о дружбе, товарищах, сверстниках: умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

В учебном плане предмет представлен на каждой ступени обучения. Кроме того, в рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также возможно проведение занятий по естествознанию с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Связь прослеживается и с такими предметами, как - математикой, речь и речевая практика, искусство.

Формы и методы работы:

В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения как словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно – урочное).

Принципы обучения:

Главный принцип в работе с этими детьми — это воспитывающий характер обучения. В ходе учебного процесса детей приучают к дисциплине, общепринятым нормам поведения, адекватной реакции на определенные учебные и бытовые ситуации.

Наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в процессе трудовой подготовки учащихся.

Процесс обучения может быть успешным только при условии посильности для детей учебной работы. Речь идет о принципе доступности обучения.

Дифференцированный подход к учащимся — один из путей индивидуализации обучения.

Реализация принципа доступности предполагает подбор примеров и фактов из жизни самих детей, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, что делает доступным излагаемый учебный материал.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении.

Основным ожидаемым результатом является:

-развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач,

-включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- Типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- Назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- Наземный транспорт
- Правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и

разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений.
- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.
- Представление о своей стране (Россия).

Изучение предмета «Окружающий социальный мир» направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- основание себя как одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные результаты:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

Регулятивные результаты:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями;
- следовать предложенному плану, работать в общем темпе.

Познавательные результаты:

- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематичное изображение).

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Школа.	19	<p>Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.</p>
Квартира, дом, двор.	7	<p>Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса.</p>
Предметы быта.	8	<p>Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.</p>
Продукты питания.	11	<p>Узнавание (различение) напитков, продуктов питания по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитками, продуктами питания.</p>

Предметы и материалы, изготовленные человеком.	7	Узнавание свойств бумаги, дерева, стекла, ткани. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги, дерева, стекла, ткани.
Город.	8	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы.
Транспорт.	8	Узнавание (различение) наземного транспорта. Знание назначения наземного транспорта.

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета
«Окружающий природный мир»**

Показатели самостоятельности обучающегося (ПС)	Условные обозначения
1. Пассивное участие. Ребёнок не позволяет что-либо сделать с ним.	0
2. Пассивное соучастие. Действие выполняется взрослым, ребёнок не позволяет чтолибо сделать с ним.	1
3. Активное участие. Действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	2
- с частичной помощью взрослого	3
- с минимальной помощью	4
- полностью самостоятельно	5

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Школа		
Узнавание (различение) помещений школы.		
Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.		
Узнавание (различение) школьных принадлежностей.		
Знание назначения школьных принадлежностей.		
Квартира, дом, двор.		
Узнавание (различение) частей дома		
Знание функционального назначения помещений квартиры.		
Сообщение своего домашнего адреса.		

Город.		
Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (светофор).		
Транспорт.		
Узнавание (различение) наземного транспорта.		
Знание назначения наземного транспорта.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Вводное занятие. Знакомство со школой.	1		Школа, класс.	Знать расположение класса, свое рабочее место. Знать имена учеников, учителя.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
2.	Экскурсия по школе.	1		Библиотека, столовая, мастерские, медицинский кабинет.	Уметь ориентироваться в школе. Знать расположение столовой, библиотеки, медицинского кабинета.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
3.	Правила поведения в школе.	1		Правила поведения.	Знать правила поведения в школе. Соблюдать правила поведения в школе.	Развитие речи, внимания.
4.	Экскурсия «Школьный двор».	2		Школьный двор.	Знать расположение школьного двора, уметь ориентироваться на школьном дворе.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
5.	Понятия: перемена, урок.	1		Перемена, урок.	Знать понятия – перемена, урок; правила поведения на уроке и перемене.	Развитие речи, внимания.
6.	Учебные принадлежности, их назначение.	2		Школьная доска, парта, мел, тетрадь, ручка, карандаш.	Знать название учебных принадлежностей, назначение учебных принадлежностей.	Развитие речи, внимания.

7.	Я – ученик.	1		Ученик, ученица.	Знать понятие ученик. Представлять себя членом классного коллектива.	Развитие речи, внимания.
8.	Порядок в классе.	2		Дежурный.	Знать понятие дежурный, обязанности дежурного.	Развитие речи, памяти, внимания.
9	Правила безопасности в школе	1		Ученик, перемена	Формировать у учащихся понимание правил поведения в школе; соблюдать эти правила.	Развитие речи, памяти, внимания.
10	Экскурсия в школьную библиотеку	1		Библиотека	Знакомство с библиотекой, формирование интереса к книге.	Развитие речи, памяти, внимания.
11	Экскурсия «Школьный двор».	1		Школьный двор.	Знать расположение школьного двора, уметь ориентироваться на школьном дворе.	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
12	Экскурсия в школьную столовую	1		Столовая	Знакомство школьников с профессией повара, закрепить правила поведения в столовой,	Развивать внимание, зрительную память, наблюдательность.
13	Экскурсия в медицинский кабинет	1		Врач, медицинский кабинет	Знакомство со школьным медицинским кабинетом, его работниками, повторить необходимые школьникам правила личной гигиены.	Развитие речи, памяти, внимания, развивать наблюдательность.

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Мой дом.	2		Стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.	Знать, называть части дома. Уметь показывать части дома.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентации.
2.	Помещения дома (квартиры)	1		Комната, прихожая, кухня, ванная комната, балкон.	Знать, называть помещения в доме (квартире), знать их назначения.	Коррекция зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентации.
3.	Мой домашний адрес.	2		Адрес, улица, дом, квартира.	Уметь называть свой домашний адрес.	Развитие речи, памяти, внимания.
4.	Предметы вокруг нас (созданные человеком)	2		Предметы.	Уметь определять предметы созданные человеком.	Развивать внимание, зрительную память.
5.	Мебель. Применение мебели.	1		Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать.	Узнавать, называть предметы мебели, знать их назначение.	Развивать внимание, зрительную память.

6.	Посуда. Применение посуды.	1		Тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник.	Узнавать, называть предметы посуды, знать их назначение.	Развивать внимание, зрительную память.
7.	Помощники в доме. Бытовые приборы.	1		Телевизор, утюг, пылесос, чайник.	Узнавать, называть бытовые электроприборы, знать их назначение.	Развивать внимание, зрительную память, речь.
8	Дом в котором я живу «Названия комнат»	1		Зал, детская комната	Знать, называть помещения в доме (квартире)	Коррекция зрительного, слухового восприятия, пространственной ориентации.
9	Игровые действия «Стирка»	1		Стирка	Учить последовательности игровых действий	Развивать внимание, зрительную память, речь.
10	Посуда. Применение посуды.	1		Тарелка, стакан, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник.	Узнавать, называть предметы посуды, знать их назначение.	Развивать внимание, зрительную память.
11	Игровые действия «Чаепитие»	1		Чаепитие	Познакомить с историей возникновения чая, с традицией русского гостеприимства.	Развивать внимание, зрительную память, речь.
12	Помощники в доме. Бытовые	1		Телевизор, утюг, пылесос, чайник.	Узнавать, называть бытовые электроприборы, знать их	Развивать внимание, зрительную память,

	приборы.				назначение.	речь.
13	Помощник в доме. Просмотр развивающего мультфильма о бытовых приборах.	1		Телевизор, утюг, пылесос, чайник	Закрепить правила пользования бытовыми электроприборами.	Развивать внимание, зрительную память, речь.

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Фрукты: груша, яблоко.	1		Фрукт. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Знать существенные признаки фруктов. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
2.	Овощи: морковь, огурец.	1		Овощи. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Знать существенные признаки овощей. Уметь называть, показывать отличительные признаки	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
3.	Овощи: помидор, картофель.	1		Овощи. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Знать существенные признаки овощей. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
4.	Сравнение овощей и фруктов.	1		Овощи, фрукты. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Знать существенные признаки фруктов и овощей. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
5.	Напитки.	1		Чай, вода, сок.	Знать существенные признаки	Коррекция

	Сравнение напитков.			Вкус, запах.	напитков. Уметь называть отличительные признаки.	зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
6.	Бумага, ее свойства, предметы из бумаги.	1		Мнется, рвется, намокает.	Знать признаки бумаги. Уметь называть, показывать предметы из бумаги.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
7.	Деревья, предметы изготовленные из дерева.	1		Стол, полка, парта, деревянная игрушка.	Знать признаки дерева. Уметь называть, показывать предметы из дерева.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
8.	Стекло, предметы из стекла.	1		Ваза, стакан, очки.	Знать признаки стекла. Уметь называть, показывать предметы из стекла.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
9.	Ткань, свойства ткани, предметы из ткани.	1		Мягкая, мнется, рвётся, одежда, постельное бельё.	Знать признаки ткани. Уметь называть, показывать предметы из ткани.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
10.	Профессии			Учитель,	Знать, называть профессии	Развитие речи,

	людей, работающих в школе.			воспитатель, врач, повар.	людей, работающих в школе.	память, внимание.
11.	Государство, в котором мы живем, государственная символика.	1		Герб, флаг, гимн.	Знать, называть государственную символику (герб, флаг, гимн)	Развитие речи, память, внимание.
12	Фрукты: апельсин, мандарин.	1		Фрукт. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	Знать существенные признаки фруктов. Уметь называть, показывать отличительные признаки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
13	Напитки. Сравнение напитков.	1		Компот, сок. Вкус, запах.	Знать существенные признаки напитков. Уметь называть отличительные признаки.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
14	Государство, в котором мы живем, государственная символика.	1		Герб, флаг, гимн.	Знать, называть государственную символику (герб, флаг, гимн)	Развитие речи, память, внимание.
15	Игровые упражнения	1		Повар	Знать профессию повара, развивать умение у детей	Коррекция зрительного,

	«Повар»				реализовать игровой замысел.	тактильного восприятия, развитие речи.
16	Игровые действия «Продавец»	1		Продавец	Знать профессию продавца, развивать умение у детей реализовать игровой замысел.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
17	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	1		Поступки	Закрепить знания о понятиях «плохие» и «хорошие» поступки	Развитие речи, память, внимание.
18	Стекло, предметы из стекла.	1		Ваза, стакан, очки.	Знать признаки стекла. Уметь называть, показывать предметы из стекла.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
19	Деревья, предметы изготовленные из дерева.	1		Стол, полка, парта, деревянная игрушка.	Знать признаки дерева. Уметь называть, показывать предметы из дерева.	Коррекция зрительного, тактильного восприятия, развитие речи.
20	Сравнение овощей и	1		Овощи, фрукты. Цвет, форма,	Знать существенные признаки фруктов и овощей. Уметь	Коррекция зрительного,

	фруктов.			величина, вкус, запах.	называть, показывать отличительные признаки.	тактильного восприятия, развитие речи.
--	----------	--	--	---------------------------	---	--

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Мой город. Дома, магазины.	1		Город, дом, магазин.	Знать, называть улицы, магазины. Уметь ориентироваться в своем городе.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
2.	Правила поведения в общественных местах.	1		Правила.	Знать, соблюдать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
3.	Экскурсия «Дорога в школу»	1		Правила, светофор, пешеходный переход.	Знать, уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи, наблюдательности.
4.	Правила дорожного движения. Сигналы светофора.	1		Правила. Светофор.	Знать технические средства организации дорожного движения – светофор.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
5.	Правила дорожного движения.	1		Правила. Пешеходный переход.	Знать технические средства организации дорожного движения знак	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи,

	Пешеходный переход.				«Пешеходный переход».	внимания.
6.	Транспорт.	1		Транспорт.	Знать понятие транспорт, его назначение.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
7.	Виды транспорта. Специальный транспорт.	1		Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	Знать, узнавать, называть виды транспорта.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
8.	Назначение транспорта.	1		Пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина.	Знать, узнавать, называть виды транспорта и его назначение.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
9	Профессия водитель(шофер)	1		Воитель	Познакомить с профессией водитель, показать, как она важна для людей	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
10	Транспорт. Автобус	1		Автобус	Знать правила поведения в транспорте.	Развитие речи, память, внимание.
11	Водный транспорт	1		Лодка, корабль, яхта подводная лодка, катер.	Учить различать виды водного транспорта.	Развитие речи, память, внимание.
12	Воздушный транспорт	1		Самолет, вертолет, воздушный шар, истребитель.	Учить различать виды воздушного транспорта.	Развитие речи, память, внимание.
13	Правила дорожного	1		Правила. Пешеходный	Знать технические средства организации дорожного	Коррекция зрительного, слухового восприятия.

	движения. Пешеходный переход.			переход.	движения знак «Пешеходный переход».	Развитие речи, внимания.
14	Дидактическая игра «Транспорт на земле, в воде и в воздухе»	1		Наземный, воздушный, водный транспорт.	Учить детей распределять карточки с воздушным, водным и наземным транспортом	Коррекция зрительного, тактильного восприятия слухового восприятия. Развитие речи, внимания.
15	Правила поведения в общественных местах.	1		Правила.	Знать, соблюдать правила поведения в общественных местах.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи.
16	Экскурсия к светофору	1		Правила, светофор, пешеходный переход.	Знать, уметь соблюдать правила поведения во время экскурсии.	Коррекция зрительного, слухового восприятия. Развитие речи, наблюдательности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир» и т.д.)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты.
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.