

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

Рассмотрена
профессионально-педагогическим
объединением учителей технологии
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

Согласована на
педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08. 2023 г.

Утверждаю
директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
«31» 08. 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Профильный труд» (швейное дело)
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Учитель:
Штро Анфиса Афонасьевна**

г. Губаха, 2023 г.

Пояснительная записка

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

Краткая характеристика учебного предмета

Для обучающихся, получающих образование по варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в легкой степени, может сочетаться с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Целью изучения предмета «Профильный труд (швейное дело)» в 5 классе является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения перечня операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля.

Задачи:

Формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;

- Развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- Формирование эстетических представлений и вкуса;
- Воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности **общеобразовательных знаний** и навыков.

Основные формы:

- Урок
- Практическая работа
- Самостоятельная работа
- Фронтальная работа

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа
- Работа с книгой
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам
- Составление плана работ, планирование последовательных операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;

- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- Развитие восприятия, представлений, ощущений
- развитие памяти
- развитие внимания
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления
- развитие словесно-логического мышления

Развитие основных мыслительных операций

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция развития речи: коррекция монологической речи, диалоговой речи, обогащение словаря.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по программе 5 класса - 6 часов в неделю, 204 часа в год

Учебный предмет	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Количество часов в год
Швейное дело	6	8/48	7/42	11/66	8/48	204

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по швейному делу на конец школьного обучения 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, отдыхе;
- знать свойства материалов и уход за ними;
- подбирать материалы, необходимые для работы;
- подбирать инструменты, необходимые для работы;
- руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работ;
- знать принципы, лежащие в основе технологических швейных процессов;
- овладеть основами швейного производства;
- составлять стандартный план работы;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результат;
- использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
- понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места, как готовность к внутренней дисциплине;
- умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы.
- комментировать, оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей высказывать им свои предложения, пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
- осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

- создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- овладеть некоторыми видами общественно- организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы и т.п.);
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;
- понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;
- осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Базовые учебные действия

Личностные БУД

- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.
- установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Регулятивные БУД

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
- Ученик получит возможность научиться:
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
 - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
 - различать способ и результат действия.
 - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
 - формулировать собственное желание и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - задавать вопросы;
 - контролировать свои и действия партнера;
 - использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Познавательные БУД

- проводить сравнение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- выделять помощь учителя и формулировать познавательную цель;
- ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные БУД

- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- слушать собеседника.
- развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Критерии оценивания знаний и умений обучающихся швейному делу

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития учащихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, учащихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты : правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

Теоретическая часть:

Оценка « 5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка « 4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка « 2» не ставится.

Практическая часть:

Оценка « 5 » ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 4 » ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка « 3 » ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

Оценка « 2 » не ставится.

Содержание предмета

Вводное занятие. Знакомство с кабинетом 8 часов					
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Школьная швейная мастерская	2	Инвентарь швейной мастерской	Обзор швейного инвентаря	Расширение кругозора
2.	Правила поведения в мастерской Обязанности дежурного	2	Т/Б в швейной мастерской	Оформление рисунка по Т/Б в альбоме	Соблюдение правил по Т/Б, развитие внимания
3.	Профессии в швейном деле	2	Швея, оператор, автоматы, полуавтоматы, разряд.	Экскурсия в ателье	Расширение кругозора
4.	Организация рабочего места	2	Распределение рабочих мест с учетом роста, зрения и слуха. Закрепление инструментов и приспособлений за учащимися.	Игра (поиск предметов).	Коррекция зрительно двигательных навыков
Инструменты и приспособления для швейных работ 2 часа					
1.	Инструменты и приспособления для ручных работ	2	Представление ручных инструментов, правила пользования с ними.	Тренировочные упражнения	Коррекция двигательных навыков
Волокна и ткани 10 часов					
1.	Простейшие сведения о волокнах	2	Х/б волокно	Определение х/б волокна	Коррекция тактильных ощущений
2.	Простейшие сведения о	2	Прядильные фабрики.	Практическая работа	Коррекция

	прядении		Процесс производства пряжи.		восприятия нового материала
3.	Простейшие сведения о тканях	2	Ткацкие фабрики, процесс получения ткани	Определение лицевой изнаночной стороны	Коррекция внимания
4.	Простейшие сведения о тканях	2	Плотняное переплетение	Изготовление схемы плотняного переплетения	Коррекция внимания
5.	Сведения о нитках	2	Швейные нитки, нитки для вышивания	Практическая работа	Концентрация внимания
Ручные работы (10 часов)					
1.	Сведения о ручных стежках	2	Стежок. Образование строчки. Длина стежка (0,2 – 5см).	Выполнение прямых стежков на образце.	Коррекция речи
2.	Овладение приемами ручного стежка:	2	Особенности прямого стежка Разметка проколов стежка	Выполнение прямого стежка на образцах	Традиции, разнообразие, богатство народных вышивок
3.	Технологии ручных швейных работ (ручные стежки)	2	Т/Б с ручной иглой. Длина стежка. Нитки.	Практическая работа	Коррекция усидчивости
4.	Технологии ручных швейных работ (Ручная строчка)	2	Стежок назад иголкой	Практическая работа	Коррекция глазомера
5.	Технологии ручных швейных работ (Ручные швы)	2	Ширина шва, стежок назад иголкой.	Практическая работа.	Мелкой моторики
Электрический утюг (2 часа)					

1.	Инструменты оборудование: Электрический утюг.	2	Устройство электрического утюга	Включение выключение утюга	Коррекция координации
Украшающие стежки 6 (часов)					
1.	Сведения о ручных стежках и строчках	2	Терминология. Последовательность выполнения стежков и строчек	Прямые стежки	Коррекция памяти и внимания
2.	Овладение приемами ручных стежков Косой стежок	2	Особенности косого стежка.	Практическая работа	Коррекция мелкой моторики
3.	Овладение приемами ручных стежков Крестообразный стежок		Выполнение крестообразного стежка	Выполнение крестообразного стежка	Коррекция внимания и мышления
Самостоятельная работа (4 часа)					
1.	Выполнение украшающих стежков	2	Вперед иголкой, стебельчатый стежок	Выполнение украшающих стежков	
2.	Работа над ошибками	2	Исправление ошибок	Практическая работа	Коррекция собственной деятельности
Практическое повторение 6 часов					
1.	Изготовление салфетки ручными стежками	2	Стежок вперед иголкой	Практическая работа	Развитие воображения
2.	Изготовление салфетки ручными стежками	2	Стежок вперед иголкой	Практическая работа	Развитие мыслительных операций
3.	Изготовление салфетки ручными стежками	2	Стежок вперед иголкой	Практическая работа	Концентрация внимания

2 четверть 42 часов					
Овладение приемами ручных стежков и строчек 4 ч					
1.	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «вперед иголку»	2	Прямые стежки: Сметочный, заметочный, стежки временного назначения	Длина стежка, назначение стежка. Выполнение стежка на образце	Коррекция двигательных навыков
2.	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «вперед иголку»	2	Использование стежка: «вперед иголку»	Выполнение стежка по рисованному контуру на образце	Коррекция внимания
Овладение приемами ручных стежков и строчек 4 ч					
1 .	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Петлеобразный стежок»	2	Петлеобразный стежок. Назначение и применение.	Практическая работа. Выполнение стежка на образце	Коррекция последовательности выполняемой работы
2.	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Петлеобразный стежок»	2	Способы выполнения петлеобразного стежка	Практическая работа	Коррекция расширение кругозора
Овладение приемами ручных стежков и строчек 4 ч					
1.	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «стебельчатый стежок»	2	Назначение стежка, применение стебельчатого стежка	Выполнение стебельчатого стежка на образце	Коррекция точности выполняемых стежков
2.	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «стебельчатый стежок»	2	Простейшие элементы вышивки.	Выполнение по нарисованному контуру	Коррекция правильной техники выполнения стебельчатого шва
Овладение приемами ручных стежков и строчек 4 ч					
1.	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Тамбурный стежок»	2	Применение и назначение тамбурного стежка	Выполнение стежка на образце	Коррекция памяти
2.	Овладение приемами ручного стежка и строчек:	2	Особенности выполнения тамбурного стежка	Выполнение по нарисованному	Коррекция усидчивости

	«Тамбурный стежок»			контуру «Тамбурный стежок»	
3.	Овладение приемами ручного стежка и строчек: «Тамбурный стежок»	2	Тамбурный стежок	Выполнение тамбурного стежка	Коррекция мелкой моторики
Овладение приемами ручных стежков и строчек: Ручной стачной шов: 6ч					
1.	Овладение приемами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов	2	Ручной стачной шов. Применение и назначение ручного стачного шва.	Выполнение шва на образце	Коррекция восприятия
2.	Овладение приемами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов	2	Ручной стачной шов. Применение и назначение ручного стачного шва.	Выполнение шва на образце по инструкционной карте	Коррекция трудовых навыков
3.	Овладение приемами ручных стежков и строчек: ручной стачной шов	2	Совершенствование ручного стачного шва	Шов повышенной растяжимости, применяется для постоянного соединения двух деталей	Коррекция трудовых навыков
Овладение приемами ручных стежков и строчек: Шов вподгибку с закрытым срезом 6ч					
1.	Овладение приемами ручных стежков и строчек: шов вподгибку с закрытым срезом	1	Назначение и применение шва в вподгибку с закрытым срезом. Работа с измерительными инструментами.	Демонстрация готовых изделий, Разметка первой подгибки.	Коррекция нанесение точной разметки на образце и проведение линий
2.	Овладение приемами ручных стежков и строчек: шов вподгибку с закрытым срезом	2	Изнаночная и лицевая сторона ткани, технология сметочного шва, работа с	Разметка второй подгибки	Коррекция нанесение точной разметки на образце и проведение линий

			измерительными инструментами		
3.	Овладение приемами ручных стежков и строчек: шов вподгибку с закрытым срезом	3	Обработка ручного шва вподгибку с закрытым срезом	Выполнение шва на образце	Коррекция технических требований
Изделие «Детская наволочка»					
1.	Детская наволочка	2	Пошив одно детального изделия «наволочка»	Анализ детского изделия «Наволочка»	Коррекция устной речи
2.	Раскрой детской наволочки	2	Раскладка готовой выкройки на ткани. Соблюдение долевой нити.	Т/Б с ножницами Вырезание детали по шаблону	Коррекция двигательных навыков
3.	Вышивка «Крестообразный стежок»	2	Вышивка крестообразным стежком	Выполнение строчки крестообразным стежком	Коррекция глазомера
4.	Совершенствование отделочного «крестообразного стежка»	2	Прокладывание второй строчки Крестообразного стежка.	Прокладывание второй строчки Крестообразного стежка	Коррекция усидчивости
5.	Обработка верхнего среза ручным швом вподгибку с закрытым срезом	2	Конструкция шва вподгибку с закрытым срезом	Обработка верхнего среза «детского изделия наволочка»	Коррекция планирования работы
6.	Обработка верхнего среза ручным швом вподгибку с закрытым срезом	2	Конструкция шва вподгибку с закрытым срезом	Обработка верхнего среза «детского изделия наволочка»	Коррекция глазомера
7.	Обработка боковых срезов	2	Конструкция шва	Обработка боковых срезов «детского	Коррекция памяти

				изделия наволочка»	
8.	Обработка боковых срезов	2	Конструкция шва	Обработка боковых срезов «детского изделия наволочка» Обработка	Коррекция трудовых навыков
9.	В.Т.О. швейного изделия «Детская наволочка»	2	Т/Б с электрическим утюгом	В.Т.О. швейного детского изделия «наволочка»	Коррекция двигательных навыков
10.	Самостоятельная работа	2	Шов вподгибку с закрытым швом	Выполнение на образце	Коррекция внимания
11.	Работа над ошибками	2	Анализ ошибок	Исправление ошибок	Коррекция
3 четверть					
Виды трудовой деятельности связанной со швейным делом: Вышивка, ткач. 4 ч					
1.	Виды трудовой деятельности связанной со швейным делом: Вышивка, ткач.	2	Практическая работа	Зарисовка предметов связанные с швейным делом.	Коррекция ценностей, Не обходимых человеку в жизни
2.	Простейшие элементы вышивки	2	Демонстрация простейшей вышивки	Зарисовка схемы вышивки	Коррекция внимания
Технология простого ручного ремонта швейных изделий 4 ч					
1.	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: для ручных работ.	2	Подготовка изделия к ремонту	Практическая работа: Виды ремонта. Зарисовка в альбоме инструменты иглы, приспособления.	Коррекция контроля
2.	Технология простого ручного ремонта швейных изделий: для ручных работ.	2	Клеевой способ ремонта	Клеевая паутинка. Работа с электрическим утюгом.	Коррекция расширения кругозора

Инструменты и приспособления для ручных работ 4 ч					
1.	Инструменты и приспособления для ручных швейных работ: пуговицы	2	Сведения о пуговицах. Форма, материал пуговиц. Назначение пуговиц.	Изготовление коллекции пуговиц.	Коррекция тактильных ощущений
2.	Инструменты и приспособления для ручных швейных работ: пуговицы	2	Использование булавок при пришивании пуговиц	Способы пришивания пуговиц	Коррекция расширения кругозора
Подготовка к выполнению ручных швейных работ: 6 ч					
1.	Подготовка к выполнению ручных швейных работ: Стойка из ниток.	2	Страница 56. Высота стойки, ткани, виток 4-5 раз	Практическая работа: Выполнение нитевой стойки.	
2.	Пришивание пуговиц с ушком	2	Страница 55. Определение местоположение пуговиц. Пришивание двойной ниткой	Пришить пуговицы на образце. Оформление образца в альбом.	Коррекция аккуратности
3.	Контроль качества	2	Прилегание пуговиц к изделию Проверка прочности пришивания пуговицы, узелки под пуговицей	Устранение дефектов, исправление брака.	Коррекция: элементов творчества
Инструменты и приспособления для ручных работ 8 ч					
1.	Инструменты приспособления для ручных работ: булавки, распарыватель.	2	«Размещение инструментов на рабочем месте»	Классификация инструментов и приспособлений Заполнить таблицу. Оформление таблицы в альбом.	Коррекция памяти
2.	Инструменты приспособления для ручных работ: пуговицы	2	Правила пользования инструментами	Рабочая поза при ручном шитье	Коррекция захвата инструментов

	работ: булавки, распарыватель.				
3.	Инструменты приспособления для ручных работ: булавки, распарыватель.	2	Правила Т/Б при работе с ручными инструментами	Практическая работа определение долевого и поперечного срезов	Коррекция двигательных навыков
4.	Инструменты приспособления для ручных работ: булавки, распарыватель.	2	Приутюживание места ремонта.	Т/Б с электрическим утюгом	Коррекция тактильных ощущений
Выполнение ручных швейных работ: Ремонт одежды по распоровшемуся шву 10 ч					
1.	Выполнение ручных швейных работ: ремонт по распоровшемуся шву	2	Ручные стежки и строчки шов длина стежка частота стежка	Выполнение на образце	Коррекция эстетических и гигиенических требований к одежде
2.	Выполнение ручных швейных работ: ремонт по распоровшемуся шву	2	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	Стачивание распоровшего шва или места разрыва ручными стачными стежками.	Коррекция эстетических и гигиенических требований к одежде
3.	Выполнение ручных швейных работ: ремонт по распоровшемуся шву	2	Ремонт одежды по распоровшемуся шву	Ремонт одежды по распоровшемуся шву выполнить ручным стачным швом.	Коррекция эстетических и гигиенических требований к одежде
4.	Выполнение ручных швейных работ: Ремонт одежды в месте разрыва ткани	2	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	Практическая работа. Ход работы стр.59	Коррекция эстетических и гигиенических требований к одежде
5.	Выполнение ручных швейных работ: Ремонт одежды в месте разрыва	2	Ремонт одежды в месте разрыва ткани	Выполнение практической работы	Коррекция эстетических и гигиенических

	ткани				требований к одежде
Изготовление вешалки 6 ч					
1.	Выполнение ручных швейных работ: Вешалка	2	Образец вешалки, назначение, составление плана пошива	Раскрой вешалки	Коррекция эмоциональной волевой сферы путем сравнения работы с эталоном изделия
2.	Выполнение ручных швейных работ: Вешалка	2	Соединение вешалки с полотенцем косыми стежками	Практическое выполнение: Соединение вешалки с полотенцем	Коррекция эмоциональной волевой сферы путем сравнения работы с эталоном изделия
3.	Выполнение ручных швейных работ: Вешалка	2	Втачивание вешалки в шов вподгибку с закрытым срезом	Ход работы:стр.63	Коррекция эмоциональной волевой сферы путем сравнения работы с эталоном изделия
Выполнение ручных швейных работ: Декоративная – заплата аппликация 10 ч					
1.	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата-аппликация	2	Виды аппликаций, перевод рисунка на ткань	Выполнение на образце	Коррекция зрительной памяти и восприятия
2.	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата-аппликация	2	Изготовление шаблона заплаты - аппликации	Выполнение на образце	Коррекция зрительной памяти и восприятия
3.	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата-аппликация	2	Перенос аппликации на ткань	Обмеловка шаблона на ткани	Коррекция зрительной памяти и восприятия
4.	Выполнение ручных	2	Петельный стежок	Обработка краев	Коррекция

	швейных работ: Декоративная заплата- аппликация			аппликации петельным стежком	зрительной памяти и восприятия
5.	Выполнение ручных швейных работ: Декоративная заплата- аппликация	2	Приутюживание аппликации-заплаты	Правила утюжильных работ	Коррекция зрительной памяти и восприятия
Самостоятельная работа 2 ч					
1.	Самостоятельная работа	2	Изготовление вешалки	Выполнение на образце	
2.	Работа над ошибками	2	Анализ ошибок	Исправление ошибок	Коррекция собственной деятельности
Практическое повторение 10 ч					
1.	Практическое повторение	2	Изготовление панно	Вперед иголку	Коррекция трудовых навыков
2.	Практическое повторение	2	Изготовление панно	Вперед иголку	Коррекция трудовых навыков
3.	Повторение	2	Изготовление панно	Вперед иголку	Коррекция трудовых навыков
4.	Практическое повторение	2	Изготовление панно		Коррекция трудовых навыков
5.	Практическое повторение	2	Изготовление панно		Коррекция трудовых навыков
4 четверть 42 ч					
Швейная машина 12					
1.	Инструменты и оборудование. Сведения о швейных машинах с ручным, ножным приводом (устройство механизмы	2	Сведения о швейных машинах: Скорость, виды швейных машин применение, назначение.	Рассмотреть по внешнему виду швейные машины в швейной мастерской	Коррекция восприятия и памяти

	регулировки, вспомогательные операции)				
2.	Правила посадки за швейной машиной и правила безопасной работы на швейной машине	2	Правила посадки за швейной машиной	Т/Б на швейной машине. Таблица: «приводные устройства»	Коррекция восприятие учебной информации
3.	Устройство привода швейной машины	2	Винт-разъединитель	Установить на рабочий ход, установка на холостой ход.	Коррекция речи
4.	Заправка верхней и нижней нити	2	Демонстрация приемов работы при заправке верхней и нижней нитей	Упражнения заправки верхней и нижней нитей	Активизация словаря
5.	Подготовка швейной машины к работе	2	Машинная игла	Устройство машинной иглы Выполнение пробных строчек	Коррекция координации движений, ровной строчки
6.	Выполнение швейных работ на швейной машине	2	Стачной шов Соединительные швы	Выполнение на образце	Коррекция координации движений, ровной строчки
Машинные работы 8 ч					
1.	Машинные работы	2	Двойной шов Конструкция шва	Зарисовка схемы Выполнение двойного шва на образце	Коррекция познавательной деятельности
2.	Накладной шов	2	Накладной шов	Зарисовка схемы Выполнение	Коррекция глазомера

				накладного шва на образце	
3.	Шов вподгибку с закрытым срезом	2	Шов вподгибку с закрытым срезом	Зарисовка схемы Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце	Коррекция недостатков трудовой деятельности
4.	Обтачной шов	2	Обтачной шов	Зарисовка схемы Выполнение обтачного шва на образце	Коррекция недостатков трудовой деятельности
Пошив изделий 18 ч					
1.	Выполнение швейных работ на швейной машине(пошив изделий)	2	Головной платок Ткани, назначение	Построение чертежа: Вертикальные, горизонтальные, наклонные линии	Коррекция графических работ
2.	Построение чертежа	2	Построение чертежа	Изготовление выкройки	Коррекция графических работ
3.	Подготовка ткани к раскрою	2	Правила раскроя	Раскрой головного платка	Коррекция внимания
4.	Пошив головного платка	2	Составление плана	Практическая работа	Коррекция планирования
5.	Пошив головного платка	2	Обработка поперечных срезов	Практическая работа	Коррекция координации движений, ровной строчки
6.	Пошив головного платка	2	Обработка долевых срезов	Практическая работа	Коррекция координации движений, ровной строчки
7.	Пошив головного платка	2	Обработка углов платка косыми стежками	Практическая работа	Коррекция координации

					движений, ровной строчки
8.	Влажно-тепловая обработка головного платка	2	Т/Б с электрическим утюгом	Практическая работа	Коррекция двигательных навыков
9.	Вышивка изделия	2	Элементы вышивки	Выполнение вышивки	
10.	Самостоятельная работа	2	Выполнение самостоятельной работы		
11.	Работа над ошибками	2	Анализ ошибок	Исправление ошибок	Коррекция собственной деятельности