

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

8 класс

(вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Ким Наталья Александровна

Гремячинск,
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие **задачи**:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с це-

лыми и дробными числами;

- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются

такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
 - частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
 - исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих приемов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимо-оценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы

по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

1. Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц(1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

2. Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием

разряд-ных единиц и равных числовых групп;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однознач- ное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (получен- ных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дро-бей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или де-сятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорцио-нальное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Виды и формы организации учебного процесса

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
- практический метод;

- наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
- работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие/

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности учащихся:

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого, дифференцированного, индивидуального подхода

8 КЛАСС

Предлагаемая программа ориентирована на учебник /Математика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / В.В.Эк – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 235 с.: ил.

Адаптированная основная общеобразовательная программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
Нумерация		
1		Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.
2		Разложение чисел на разрядные слагаемые. Получение чисел из разрядных слагаемых.
3		Арабские цифры. Римские цифры.
4		Округление чисел до указанного разряда.
Числа, полученные при измерении величин		
5		Числа, полученные при измерении величин одной и двумя мерами
6		Геометрия. Ломаная линия. Длина ломаной линии
7		Меры времени.
Сложение и вычитание многозначных чисел		
8		Устное сложение и вычитание многозначных чисел.
9		Письменное сложение и вычитание чисел (с записью примера в столбик).
10		Геометрия. Углы. Виды углов. Построение прямых, острых, тупых углов.
11		Письменное сложение многозначных чисел. Переместительный закон сложения.
12		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».
13		Работа над ошибками.
14		Геометрия. Линии перпендикулярные, линии параллельные.
15		Письменное вычитание многозначных чисел.
16		Проверка действия вычитания вычитанием и сложением.
17		Нахождение неизвестных слагаемых.
18		Геометрия. Взаимное положение прямых в пространстве
19		Нахождение неизвестных уменьшаемых и вычитаемых
20		Нахождение неизвестных уменьшаемых и вычитаемых
Умножение и деление на однозначное число.		
21		Решение задач на приведение к единице.
22		Письменное умножение на однозначное число.

23		Геометрия. Треугольники. Высота фигур. Периметр треугольника.
24		Решение задач разными способами
25		Решение примеров в несколько действий.
26		Письменное деление на однозначное число.
27		Письменное деление на однозначное число с проверкой действием умножения.
28		Геометрия. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.
29		Письменное деление на однозначное число с проверкой действием умножения.
30		Контрольная работа за 1 четверть.
31		Работа над ошибками.
32		Геометрия. Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Построение высоты треугольника.

Умножение и деление на 10, 100, 1 000.		
33		Умножение чисел на 10, 100 и 1 000.
34		Деление чисел на 10, 100 и 1 000.
35		Решение сложных примеров в 4- 5 действий без скобок.
36		Деление с остатком на 10, 100 и 1 000.
37		Геометрия. Виды треугольников по величине угла: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.
Преобразование чисел, полученных при измерении.		
38		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.
39		Сравнение чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами длины, массы, стоимости.
40		Замена мелких мер крупными.
41		Решение сложных примеров.
42		Геометрия. Длина ломаной линии.
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.		
43		Сложение чисел, полученных при измерении.
44		Сложение нескольких слагаемых.
45		Вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, мерами массы, мерами стоимости.
46		Нахождение неизвестных уменьшаемых, вычитаемых, слагаемых.
47		Геометрия. Периметр треугольника.
48		Контрольная работа.
50		Работа над ошибками.
51		Выражение чисел, полученных при измерении, в более мелких мерах.
52		Геометрия. Сложение и вычитание отрезков.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		
53		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1 000.		
54		Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100 и 1 000.
55		Геометрия. Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.
Умножение и деление на круглые десятки		
56		Умножение и деление целых чисел на круглые десятки
57		Деление с остатком на круглые десятки (с проверкой).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		
58		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.
59		Геометрия. Виды четырёхугольников. Свойства сторон и углов. Построение четырёхугольников.
60		Контрольная работа за 2 четверть.
61		Работа над ошибками.
62		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.

63		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.
Умножение на двузначное число.		
64		Умножение целых чисел на двузначное число.
65		Геометрия. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение фигур.
Деление на двузначное число.		
66		Деление на двузначное число с проверкой действием умножения.
67		Геометрия. Параллелограммы. Построение параллелограммов. Свойства сторон и углов.
68		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.
69		Контрольная работа.
70		Работа над ошибками.
71		Геометрия. Ромб. Построение ромба. Свойства сторон и углов. Высота ромба.
Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		
72		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
73		Решение составных задач на прямое и обратное приведение к единице.
74		Геометрия. Ромбы и параллелограммы. Построение. Сходство и различие фигур.
Обыкновенные дроби.		
75		Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель дроби.
76		Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
77		Получение смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.
78		Геометрия. Построение ромба и параллелограмма. Вычисление периметра фигур.
79		Замена дробей целым числом.
80		Основное свойство дроби.
81		Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.
82		Сложение и вычитание обыкновенных дробей.
83		Геометрия. Построение параллелограмма и ромба.
84		Сложение и вычитание смешанных чисел.
85		Вычитание из единицы. Вычитание дроби из целого числа.
86		Геометрия. Виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.
87		Вычитание смешанных чисел.
88		Сложение и вычитание смешанных чисел, целых чисел и дробей.
89		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.
90		Геометрия. Построение по данным размерам ромба и параллелограмма. Вычисление периметра фигур.

91		Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей.
92		Геометрия. Взаимное расположение геометрических фигур.
93		Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.
94		Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
95		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
96		Геометрия. Построение по данным размерам четырехугольников. Вычисление периметра фигур.
100		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
101		Контрольная работа за 3 четверть.
102		Работа над ошибками.
103		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
104		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби.		
105		Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.
106		Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
107		Запись десятичных дробей в нумерационную таблицу. Запись без знаменателя. Запись под диктовку.
108		Цифра 0 в записи десятичной дроби.
109		Геометрия. Взаимное положение геометрических фигур.
110		Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицей стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.
111		Замена десятичных дробей целыми числами.
112		Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
113		Геометрия. Нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.
114		Сравнение десятичных долей и дробей.
115		Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.
116		Геометрия. Симметрия (осевая). Расположение предметов симметрично относительно оси симметрии.
117		Контрольная работа.
118		Работа над ошибками.
119		Нахождение десятичной дроби от числа.
120		Нахождение десятичной дроби от числа.
121		Геометрия. Симметрия (осевая). Расположение предметов симметрично относительно оси симметрии.
Меры времени.		
122		Меры времени. Соотношение мер времени.
123		Решение задач на нахождение продолжительности события, его начала и его конца.
124		Сложение чисел, полученных при измерении мерами времени.
125		Геометрия. Симметрия. Центр симметрии. Расположение предметов симметрично относительно центра симметрии.
126		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.
Задачи на движение.		
127		Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

128		Геометрия. Расположение предметов симметрично относительно оси и центра симметрии. Нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.
129		Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
Повторение изученного.		
130		Умножение и деление чисел в пределах миллиона на двузначное число.
131		Геометрия. Симметрия. Центр симметрии. Расположение предметов симметрично относительно центра симметрии.
132		Решение задач на нахождение продолжительности события, его начала и его конца.
133		Итоговая контрольная работа за год.
134		Работа над ошибками.
135		Геометрия. Расположение предметов симметрично относительно оси и центра симметрии. Нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.
136		Повторение пройденного за год.

СИСТЕМА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);
по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов:

Оценка «5»:

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «4»:

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3»:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Оценка «2»:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

Оценка « 1 »:

- обнаруживает полное незнание программного материала.

Письменная проверка знаний и умений учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

Объём контрольной работы в старших классах - 35 - 40 минут.

Комбинированная контрольная работа:

- 1 -3 простые задачи;
- 1 -3 простые задачи и 1 составная;
- 2 составные задачи;
- примеры в одно или несколько арифметических действий;
- математический диктант;
- сравнение чисел, математических выражений;

- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

Оценка комбинированных работ:

Оценка «5»:- вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4»:- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3»:- если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2»:- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1»:- если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5»:- все задания выполнены правильно.

Оценка «4»:- если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

Оценка «3»:- если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.

Оценка «2» :- если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1»:- если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.

(Решение задач на вычисление градусной меры угла, площадей, объёмов, задач на измерение и построение).

Оценка «5»:-все задачи выполнены правильно.

Оценка «4»:- допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка«3»:- не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2»:- не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1»:- не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Счеты, счетный материал, дидактический материал, магнитные числа.

Разрядные таблицы, таблица умножения.

Таблицы-опоры «Меры длины», «Меры времени», «Меры массы», «Меры стоимости»

Геометрический материал.

Чертежные инструменты.

Таблицы, схемы, памятки.

Карточки-задания.

Пластилин, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, циркули, микрокалькуляторы, клей.

Методические пособия для учителя.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Учебное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- - Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы.
- Математика/ Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. М.: Просвещение, 2021.-164 с.;
- Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 7ласса. Москва. Просвещение 2008год. 144с.

Дополнительная литература:

- Залялетдинова Ф.В. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Москва. Вако. 2007г. 128с.
- Перельман Я. И. Занимательная геометрия. Москва. Просвещение. 1998г. 302 с.
- Ткачёва М. В. Домашняя математика. Москва. Просвещение. 1993г. 191 с.
- Степурина С. Е. Тематический контроль и итоговый контроль. Волгоград. Учитель. 2008г. 141 с.
- Калабух Т.В., Клейменова Е.В. Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями. Волгоград. «Учитель». 2013 г

Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических
материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики
<http://moi-sat.ru>