

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА  
Приказом от 01.09.2023 № 61-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Математика»**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**9 класс**

**(вариант 1)**

**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Ким Наталья Александровна

Гремячинск,  
2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 кл.; под редакцией В.В.Воронковой (авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева) - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013г. – сб.1. -224с.;
- Учебного плана МБОУ Ш-И № 8 на 2023/24 учебный год.

Математика в специальной коррекционной общеобразовательной школе является одним из основных учебных предметов.

### ***Цели обучения математике:***

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### ***Задачи преподавания математики:***

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение

планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

В процессе обучения математика решает и ряд коррекционных задач:

***1.Коррекция мышления:***

- развивать речь учащихся посредством ввода в обиход математических терминов;
- учить обобщать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, развивать умения делать словесные и логические обобщения;
- учить применять правила, учить делать выводы.

***2.Коррекция памяти:***

- вырабатывать навыки прочного запоминания;
- развивать логическую, механическую память;
- тренировать память.

***3.Коррекция внимания:***

- развивать устойчивость внимания;
- не отвлекаться в течение всего урока,
- переключать внимание с одного объекта на другой.

***4.Коррекция речи:***

- расширять словарь;
- учить осознанному чтению.

***5.Коррекция восприятия, ощущения, представления:***

- работать над расширением зрительного восприятия, над ориентировкой в новой ситуации;
- работать над восприятием и осмыслением изображенного на чертеже и таблице;
- над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине;

- развивать глазомер;
- учить ориентироваться в задании, таблице.

### ***6.Коррекция самооценки:***

- воспитывать самооценку;
- вырабатывать навыки критического отношения к своим и чужим мнениям, делам.

Обучение математике в специальной коррекционной общеобразовательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости, математическим знаниям и умениям.

Программа составлена с учетом психофизического развития учащихся, что предполагает коррекционную направленность, конкретизированы пути и средства исправления недостатков развития учащихся. Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опросов учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за четверть, учебный год) по 5-бальной системе.

Программы определяют оптимальный объем знаний и умений по дифференциации В.В.Воронковой.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять

рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

При разработке и составлении программы использовался учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор: М.Н. Перова.

На предмет в 9 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Социализация - процесс активного поиска ребенка своего места в жизни, способности ориентироваться в ней и успешно трудиться. Учитывая, что в современной жизни, быту, широко используются микрокалькуляторы, в программе предусмотрено их использование. При изучении чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000 открывается возможность более длительного закрепления и отработки трудных случаев вычислений, особенно деления в 9 классе. Изучение дробей носит практическую направленность.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. В 9 классе из числа уроков математики выделяется 1 урок на изучение геометрического материала. В 9 классе идёт формирование представлений об объёме. В результате выполнения разнообразных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, об измерении объёма прямоугольного

параллелепипеда, единицах измерения площади и объёма. Для более способных школьников возможно введение буквенных обозначений и знакомство с формулами вычисления периметра, площади, объёма.

Социализация коррекционно-воспитательных задач возможна только при осуществлении тесной связи с другими учебными предметами (русский язык, история, физическая культура, трудовое обучение, география, ИЗО). В 9 классе на уроках труда, обществознания, истории, воспитательских часах, СБО большое внимание уделяется экономическим понятиям, а на уроках математики решается ряд экономических задач:

1. Выработка первоначальных представлений об экономике.
2. Знакомство учащихся с грамотным ведением семейного бюджета.
3. Формирование умений планировать свои доходы и расходы.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, практические, учебно-практические работы.

На уроках математики решаются практические задачи, задачи прикладного характера. (Расчет количества стройматериалов для ремонта, расчет стоимости забора, сшитой одежды, начисление процентов в банке, оплата коммунальных услуг и т.д.) Все эти знания, умения и навыки нужны каждому человеку. Распределение материала представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся. Программой предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

### ***Содержание программного материала.***

Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1 000 000) и десятичных дробей на трёхзначное число (лёгкие случаи).

Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и

бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).

Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, рёбра. Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объём. Обозначение: V. Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб см, 1 куб. дм, 1 куб м, 1 куб. км. Соотношения: 1 куб. дм=1 000 куб. см, 1 куб. м= 1 000 куб дм, 1куб.м= 1 000 000 куб. см. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма (рассматриваются случаи, когда крупная единица объёма содержит 1 000 мелких).

Развёртка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Дата	Тема урока
<b>Нумерация</b>		
1		Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.
2		Числа целые и числа дробные.
3		Определение количества разрядных единиц в числе и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч в числе.

4		Округление чисел до указанного разряда.
5		<b>Геометрия.</b> Линии. Положение линий на плоскости и в пространстве.
6		Разложение чисел на разрядные слагаемые и составление чисел из разрядных слагаемых.
7		Римские цифры.
8		Проверочная работа.
9		Работа над ошибками.
10		<b>Геометрия.</b> Линейные меры. Таблица линейных мер.
<b>Десятичные дроби</b>		
11		Десятичные дроби. Запись, чтение, сравнение, преобразование дробей.
12		Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями.
13		Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении.
14		<b>Геометрия</b> Отрезок. Измерение отрезков.
15		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
16		Нахождение неизвестных компонентов действий.
17		Меры времени. Определение продолжительности события, его начала и его конца.
18		<b>Геометрия.</b> Периметры геометрических фигур.
19		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
20		Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000.
21		Нахождение среднего арифметического нескольких чисел.
22		<b>Геометрия.</b> Квадратные меры. Вычисление площади квадрата



		и прямоугольника.
23		Умножение многозначных чисел на круглые десятки, круглые сотни, круглые тысячи.
24		Умножение многозначных чисел на двузначное число. Умножение чисел с помощью калькулятора.
25		Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.
26		<b>Геометрия.</b> Замена квадратных мер более крупными или более мелкими.
27		Деление многозначных чисел на двузначное число.
28		Деление многозначных чисел на двузначное число.
29		Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.
30		<b>Геометрия.</b> Меры земельных площадей: 1 а, 1 га, 1 кв. км.
31		Контрольная работа.
32		Работа над ошибками.
33		<b>Геометрия.</b> Меры земельных площадей.

34		Проверка действия деления умножением.
35		Умножение трёхзначных чисел на трёхзначное.
36		Умножение на трёхзначное число в случаях, когда во втором множителе нуль в середине числа.
37		<b>Геометрия.</b> Прямоугольный параллелепипед (куб). Сравнение куба и параллелепипеда.
38		Деление многозначных чисел на трёхзначное число.
39		Решение примеров на деление на трёхзначное число с проверкой обратным действием.
40		Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.
41		<b>Геометрия.</b> Развёртка куба. Вычерчивание развёртки куба и

		изготовление модели куба.
42		Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».
43		Работа над ошибками.
<b>Проценты</b>		
44		Проценты. Понятие о проценте.
45		<b>Геометрия.</b> Развёртка параллелепипеда. Изготовление модели.
46		Замена процентов десятичной дробью.
47		Замена процентов обыкновенной дробью.
48		Нахождение 1 % числа.
49		<b>Геометрия.</b> Вычисление площади боковой поверхности параллелепипеда.
50		Решение задач на нахождение 1% числа.
51		Нахождение нескольких процентов числа.
52		Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.
53		<b>Геометрия.</b> Вычисление площади боковой поверхности параллелепипеда.
54		Решение задач на нахождение нескольких процентов числа.
55		Решение задач разными способами.
56		Решение задач разными способами.
57		<b>Геометрия.</b> Вычисление площади полной поверхности параллелепипеда и куба.
58		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа: 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 5%
59		Контрольная работа.
60		Работа над ошибками.
61		<b>Геометрия.</b> Вычисление площади полной поверхности куба, параллелепипеда.
62		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа: 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 5%

63		Замена процентов десятичной дробью.
64		Повторение, обобщение пройденного материала.

65		Нахождение числа по 1%.
66		Нахождение числа по процентам.
67		Решение комбинированных задач с процентами и обыкновенными дробями.
68		<b>Геометрия.</b> Построение линий, углов, многоугольников, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси и центра симметрии.
69		Решение комбинированных задач с процентами и дробями.
70		Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.
71		<b>Геометрия.</b> Понятие об объёме. Меры объёма.
72		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Конечные и бесконечные десятичные дроби.
73		Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.
74		<b>Геометрия.</b> Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
75		Решение задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.
76		Контрольная работа.
77		Работа над ошибками.
78		<b>Геометрия.</b> Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
79		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами времени.
80		Решение задач.
81		Решение математических выражений, содержащих целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых

		необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).
82		<b>Геометрия.</b> Замена куб. дм куб. см. Выражение куб. метров в куб. дециметрах.
83		Решение математических выражений, содержащих целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (лёгкие случаи).
<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b>		
84		Образование и виды дробей.
85		Решение задач на вычисление процентов.
86		<b>Геометрия.</b> Решение задач на вычисление объёмов. Геометрические фигуры и геометрические тела.
87		Преобразование дробей.
88		Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю.
89		<b>Геометрия.</b> Решение задач на вычисление объёмов. Геометрические фигуры и геометрические тела.
90		Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.
91		Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
92		<b>Геометрия.</b> Цилиндр – геометрическое тело. Развёртка цилиндра. Длина окружности. Свойства элементов цилиндра. Площадь круга, сектор, сегмент.
93		Составление условий задач по кратким записям и схемам.
94		Умножение и деление дробей на целое число.
95		Умножение и деление дробей на целое число.
96		Умножение и деление смешанного числа на целое число.
97		<b>Геометрия.</b> Конус полный и конус усечённый. Высота конуса.

98		Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.
99		Контрольная работа за 3 четверть.
100		Работа над ошибками.
101		<b>Геометрия.</b> Геометрическое тело – пирамида.
102		Повторение, обобщение пройденного материала.
103		Повторение, обобщение пройденного материала.

<b>Повторение</b>		
104		Натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000. Классы и разряды.
105		Соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
106		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
107		<b>Геометрия.</b> Шар. Сечения шара. Сравнение радиусов, кругов, полученных в сечениях.
108		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами массы, длины, стоимости, времени.
109		Дроби обыкновенные и десятичные. Сложение и вычитание десятичных дробей.
110		Умножение и деление на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях.
111		<b>Геометрия.</b> Пирамида. Развёртка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырёхугольник, шестиугольник).
112		Умножение и деление на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в

		десятичных дробях.
113		Умножение и деление натуральных чисел на трёхзначное число.
114		Умножение и деление натуральных чисел на трёхзначное число.
115		<b>Геометрия.</b> Пирамида. Развёртки правильной, полной пирамиды.
116		Контрольная работа.
117		Работа над ошибками.
118		Единицы измерения времени.
119		<b>Геометрия.</b> Вычисление объёмов кубов, параллелепипедов в случаях, когда крупная единица объёма содержит 1 000 мелких.
120		Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
121		Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные.
122		<b>Геометрия.</b> Построение линий, углов, многоугольников, окружностей симметричных относительно оси и центра симметрии.
123		Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.
124		Решение задач на нахождение процентов от числа.
125		<b>Геометрия.</b> Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.
126		Решение задач на нахождение числа по его 1%.
127		Умножение и деление десятичных дробей на трёхзначное число.
128		Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.
129		<b>Геометрия.</b> Вычисление площади боковой поверхности параллелепипеда.
130		Итоговая контрольная работа за год.

131		Работа над ошибками.
132		Все действия с десятичными дробями.
133		<b>Геометрия.</b> Шар. Сечения шара.
134		Повторение, обобщение пройденного материала.
135		Повторение, обобщение пройденного материала.
136		Повторение, обобщение пройденного материала.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА.**

#### ***Учащиеся должны знать:***

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, лёгкие случаи в пределах 1 000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное

число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (лёгкие случаи);

- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### ***Примечания***

*В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:*

- нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, лёгкие случаи) письменно;
- умножение и деление на двузначное число письменно;
- арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- составные задачи на соотношение: скорость, время, расстояние;
- построение углов, многоугольников с помощью транспортира;



- построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **Контроль уровня обученности.**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опросов, текущих и итоговых письменных работ.

#### ***Оценка устных ответов:***

##### **Оценка «5»:**

- правильные и осознанные ответы на все поставленные вопросы, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.
- если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

##### **Оценка «4»:**

- если ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных

промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

### **Оценка«3»:**

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

### **Оценка «2»:**

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, учащихся.

### **Оценка « 1»:**

- обнаруживает полное незнание программного материала.

### ***Письменная проверка знаний и умений учащихся.***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся, учитывая уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

Письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур), либо комбинированными.

Объём контрольной работы в старших классах - 35 - 40 минут.

### ***Комбинированная контрольная работа:***

- 1 -3 простые задачи;
- 1 -3 простые задачи и 1 составная;
- 2 составные задачи;
- примеры в одно или несколько арифметических действий;
- математический диктант;
- сравнение чисел, математических выражений;
- вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

### **Грубые ошибки:**

- неверное выполнение вычислений вследствие применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных),
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

### **Негрубые ошибки:**

- допущенные в процессе списывания числовых данных

( искажение, замена), знаков арифметических действий;

- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

*Оценка не снижается за* грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов, которые используются на уроках математики.

### ***Оценка комбинированных работ:***

#### **Оценка «5»:**

- вся работа выполнена без ошибок.

#### **Оценка «4»:**

- если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

#### **Оценка «3»:**

- если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

#### **Оценка «2»:**

- если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

#### **Оценка «1»:**

- если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

***Оценка работ из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»:**- все задания выполнены правильно.

#### **Оценка «4»:**

- если допущены 1 -2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»:**

- если допущены 1- 2 грубые ошибки или 3 -4 негрубые.

**Оценка «2» :**

- если допущены 3 -4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»:**

- если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

***Оценка работ, состоящих из задач с геометрическим содержанием.***

(Решение задач на вычисление градусной меры угла, площадей, объёмов, задач на измерение и построение).

**Оценка «5»:**

- все задачи выполнены правильно.

**Оценка «4»:**

- допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

**Оценка«3»:**

- не решена одна из двух - трёх задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

**Оценка «2»:**

- не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

**Оценка «1»:**

- не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

## ***ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.***

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Источники информации**

- Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Москва. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – сб.1. – 224с.
- Залялетдинова Ф.В. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. Москва. Вако. 2007г. 128с.
- Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. Москва. Наука. 1978г. 192с.
- Катаева А. А. Дидактические игры и упражнения. Москва. Просвещение. 1991г. 191с.
- Левитас Г. Г. Геометрия без доказательств. Москва. Просвещение. 1993г. 80с.
- Перова М.Н. Дидактические игры по математике во вспомогательной школе. Москва. Просвещение. 1993г. 191с.
- Перова М. Н. Математика – учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. Просвещение. 2014г. 224с.
- Перова М.Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь для учащихся 9 классов. Москва. Просвещение. 2006 г. 120 с.
- Перельман Я. И. Занимательная геометрия. Москва. Просвещение. 1998г. 302 с.
- Ткачёва М. В. Домашняя математика. Москва. Просвещение. 1993г. 191 с.
- Чилингинова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. Москва.

1993г. 189 с.

### **Средства обучения**

1. Перова М.Н. Учебник по математике для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: «Просвещение», 2014г. 224 с.
2. Перова М.Н., Яковлева И.М. Рабочая тетрадь для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва. Просвещение. 2006г. 120с.
7. Чертежные инструменты.
8. Таблицы, схемы, памятки.
9. Карточки-задания.
10. Альбомы для конструирования.
11. Набор магнитных цифр, числовые таблицы, таблица умножения, таблица классов и разрядов.
12. Альбомы для работ по геометрии.
13. Пластилин, цветные карандаши, цветная бумага, ножницы, транспортиры, циркули, микрокалькуляторы, клей.