

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа - интернат»

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ

О.В. Шатунова
Приказ от 31.08.2022 № 190

Программа воспитания МБОУ СОШИ

г. Губаха, 2022г.

Содержание

I. Особенности воспитательного процесса	3
II. Цель и задачи воспитания.....	5
III. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
3.1. Школьный урок.....	6
3.2. Классное руководство	7
3.3. Ключевые общешкольные дела.....	11
3.4. Внеурочная деятельность	12
3.5. Вечер в школе	13
3.6. Профориентация.....	14
3.7. Самоуправление.....	15
3.8. Работа с родителями.....	16
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	17
3.10. Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»	19
IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы	22
Приложения.....	23
1.1. Приложение № 1	23
Календарный план воспитательной работы школы	23
1.2. Приложение № 2	23
План работы воспитателя	23
1.3. Приложение № 3.....	23
1.4. Приложение № 4.....	24
Критерии и показатели для анализа качества воспитательной работы классных руководителей.....	24
1.5. Приложение № 5.....	25
Экран конкурсного движения школьников за _____ 20__г.....	25
1.6. Приложение № 6	25
Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг» 20__/20__ учебный год	25

I. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа-интернат» составлена с учетом реализуемой адаптированной основной образовательной программой в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

В школе проживают и обучаются дети из всех районов города. Контингент воспитанников - дети с умственной отсталостью, меньшая часть детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, всего 160 обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации строится на общепедагогических принципах:

- связи воспитания с жизнью, практикой;
- общественной (гражданской) направленности воспитания;
- гуманизации воспитания;
- личностного подхода;
- комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса;
- педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников;
- воспитания в коллективе и через коллектив;
- единства действий и требований школы, семьи и общественности.

Кроме этого, в соответствии с задачами развития умственно отсталого ребенка построение воспитательного процесса опирается на специфические принципы воспитания:

- раннего начала специального воспитания, его развивающего характера и превентивности;
- учета генетических факторов;
- коррекционно-компенсирующей направленности воспитательного процесса;
- социально-адаптирующей ориентации;
- оптимистической перспективности воспитательного процесса;
- индивидуального и дифференцированного подходов в процессе воспитания;
- уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью;
- принцип комплексного подхода и продуктивного анализа данных на учащегося.
- доступность воспитания, т. е. организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей школьников в ситуациях, приближенных к реальным;
- воспитание в труде, так как любая деятельность при условии ее специальной организации способствует формированию у воспитанников таких личностных качеств, как трудолюбие, аккуратность,

дисциплинированность, умение доводить начатое дело до конца, взаимоуважение к другим членам группы и пр.;

- необходимость специального педагогического руководства в формировании личности, так как только педагог, знающий структуру нарушения (дефекта), может подобрать адекватное содержание, а также формы, методы и средства воспитания, обеспечивающие исправление или сглаживание дефектов развития ребенка;

- щадящий режим, предполагающий выполнение требований охранительного лечебно-педагогического режима, при котором труд чередуется с отдыхом, предусмотрены медицинские процедуры, и пр.;

- единства воспитания, обучения и оздоровления.

В воспитательном процессе принимают участие все штатные педагогические работники (учителя, воспитатели, педагог-организатор, тьютор, старший воспитатель и т.д.) в тесном взаимодействии и сотрудничестве с родителями (законными представителями) обучающихся.

Программа состоит из 10 модулей, которые тесно взаимодействуют переплетаются между собой. В каждом модуле отражены основные формы работы и особенности.

Вариативным является модуль «Вечер в школе», поскольку в школьном интернате с понедельника по пятницу проживает тридцать пять обучающихся разных возрастов.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- 1) трудовое воспитание;
- 2) социальное;
- 3) общеразвивающее;
- 4) духовно-нравственное;
- 5) спортивно-оздоровительное.

Успешность воспитательно-образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей.

Образ выпускника нашей школы включает овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений в различных средах.

Планируемый результат личностного развития выпускника отражает:

- 1) осознание себя как гражданина России; сформированное чувство гордости за свою Родину;
- 2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Образовательная организация активно взаимодействует с социальными институтами города: МБУК «Центральная библиотека», МАУ «Губахинский городской историко-краеведческий музей», общественной организацией «Пограничники Губахи», молодежной студией-театром «Доминанта», Губахинским ПНИ и др.

Воспитательная работа школы планируется на учебный год или четверть (приложение № 1), план утверждается педагогическим советом. Обозначенные в настоящей программе модули тесно взаимодействуют и интегрируются в плане воспитательной работы.

II. Цель и задачи воспитания

Цель:

Для младших школьников (уровень начального образования): создание психолого-педагогических условий для усвоения школьных правил и традиций, уважения к старшим к родителям, одноклассникам, учителям, бережном отношении к личному и школьному имуществу, природе через систему ключевых классных событий/праздников, систему разовых трудовых поручений, участие в общешкольных турнирах и конкурсах.

Для детей подросткового возраста (уровень общего образования): создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития социально значимых отношений, ценностных отношений к семье, к труду, к своему отечеству, к природе, к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к самим себе как хозяевам

своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Задачи:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательные возможности;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и на уровне классных сообществ;
- 5) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 6) сохранять школьные традиции, как среду формирования духовной ориентации подростков в коллективной деятельности, основанных на принципах нравственных и поведенческих ценностей.

III. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Школьный урок

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Одной из особенностей урочной деятельности, на всех ступенях, является организация предметных погружений «Предметная неделя»: неделя детской книги, экологическая неделя, неделя трудового обучения, эстетическая неделя и т.п.,

Предметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по определенной теме, показывают практическую значимость полученных знаний. Предметная неделя может включать в себя разнообразные формы организации уроков:

- *Урок-квест (игра)*, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают бонусы, в зависимости от качества выполнения заданий. Команды для квест-игры могут создаваться создаются случайным образом, либо по определенному признаку;
- *Урок-экскурсия*. В зависимости от дидактических целей урок может являться итоговым или ознакомительным. Экскурсия как форма организации нестандартной формы обучения, объединяющая учебный процесс с реальной

жизнью, обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении.

- *Урок-беседа*. Беседы полезно проводить на первой ступени обучения. Характерная особенность этой формы урока состоит в том, что учащиеся принимают в нем активное участие - отвечают на вопросы, делают самостоятельные выводы. На таком уроке целесообразно беседовать по материалам просмотренных видеороликов, текстов, новостей и т.п..

- *Урок-практикум*. Отличительная особенность урока-практикума - это прежде всего большая степень самостоятельности учащихся. Решающую роль здесь играет наличие необходимого оборудования. Одним из основных способов организации деятельности учащихся на практикумах является групповая форма работы.

- *Урок-конкурс*. Проводится после изучения крупных тем. Это творческое учебное занятие по индивидуальному сценарию, режиссуре и содержанию, опирающееся на современные классические принципы обучения и воспитания учащихся.

- *Урок технологии* (профильного труда). Направлен на овладение трудовыми умениями в работе с разными видами материалов, овладение некоторыми технологическими приемами и т.д.

- *Урок-тренировка*. Направлен на отработку практических навыков, усвоенных ранее в теории. В основном это касается вопросов безопасности на пожаре, в быту, на воде, оказание первой помощи, кибербезопасности, антитеррористической защищенности и т.п.

Перечень уроков не ограничен и может изменяться по усмотрению педагогов.

3.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся (законными представителями).

Классный руководитель при организации образовательного процесса:

1. Способствует созданию оптимальных условий организации образовательного процесса в классе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, обеспечивает мониторинг реализации обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана.

2. Формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов.

3. Обеспечивает соблюдение обучающимися класса расписания учебных занятий, организационных требований в период начала и окончания учебного периода, выявляет факты перегрузки обучающихся, обеспечивает организацию деятельности класса на каникулах.

4. Осуществляет контроль успеваемости и посещаемости занятий обучающимися в школе, поддерживает дисциплину детей.

5. Осуществляет помощь детям в учебной деятельности, выявляет причины низкой успеваемости и организует их устранение.

6. Обеспечивает безопасность образовательно-воспитательного процесса.

Во внеурочной деятельности:

1. Содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий, секций, объединений, организуемых в школе, учреждений дополнительного образования детей и по месту их жительства.

2. Организует изучение школьниками правил противопожарной, антитеррористической безопасности в сети «Интернет», охраны труда, правил дорожного движения, поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д., проводит инструктаж.

3. В соответствии с возрастными интересами обучающихся организует их коллективно-творческую деятельность (стенгазеты, плакаты, оформление к праздникам), создает благоприятные условия, позволяющие детям проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время.

4. Совместно со старостами классов, спортивным советом, другими органами самоуправления обучающихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни, проводит физкультурно-массовые, спортивные и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья обучающихся в классе.

5. Сопровождает свой класс на общешкольных мероприятиях, обсуждает и анализирует мероприятия.

В воспитательной деятельности:

1. Составляет план воспитательной работы с классом, индивидуальный план коррекции на отдельных детей, способствующий вовлечению обучающихся в совместную социально-воспитательную деятельность, коррекцию поведения.

2. Создает условия для успешного пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении, содействует разностороннему творческому развитию личности, духовному и нравственному становлению.

3. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося в классе.

4. Осуществляет изучение личности каждого обучающегося в классе, его склонностей, интересов, направляет самовоспитание и саморазвитие личности учащегося, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания.

5. Организует дежурство класса по школе, в столовой, в классе.

6. Способствует развитию у обучающихся навыков общения, помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями и родителями (законными представителями).

7. Является координатором деятельности педагогов, работающих в классе.

8. Взаимодействует с социально-психологической службой, обеспечивает организацию психолого-педагогического сопровождения детей, уделяя особое внимание детям группы риска социально опасного положения (внутришкольного), социально опасного положения.

9. Обеспечивает единство воспитательного воздействия на ученика семьи и школы, проводит работу с родителями, при необходимости подключает компетентные органы для защиты прав ребенка.

10. Взаимодействует с родителями обучающихся класса по разнообразным вопросам обучения, развития и воспитания. Проводит родительские собрания, прочие мероприятия, вовлекая родителей во взаимное сотрудничество.

В системе оценки качества образования:

1. Анализирует состояние и определяет перспективы развития классного коллектива за каждый учебный год на основе мониторинга.

2. Участвует в обсуждении стратегических направлений развития учреждения, соблюдает перспективный и календарный план работы школы, участвует в составлении аналитических документов учреждения.

3. Представляет заместителю директора по воспитательной работе ежегодные отчеты, информационно-аналитические.

4. Подчиняется плану проведения внутришкольного контроля, участвует в обсуждении итогов проведения внутришкольного контроля.

5. Ведет в установленном порядке документацию класса.

6. Готовит кабинет к началу нового учебного года.

7. Участвует в реализации системы методической деятельности через работу по общешкольной методической теме, теме профессионально - педагогического объединения классных руководителей и индивидуальной программы профессионального развития педагога.

Каждый классный руководитель, составляя свой индивидуальный план воспитательной работы (на основе общешкольного плана воспитательной работы), может включать в него разнообразные мероприятия, например предлагаемые здесь и основанные на опыте различных школ. Выбирая возможные мероприятия, классный руководитель должен основываться на особенностях возраста обучающихся. Осуществляя классное руководство, каждый педагог организует:

работу с классом;

индивидуальную работу с учащимися класса;

работу с учителями-предметниками;

работу с родителями (законными представителями).

Работа с классом включает поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработку совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать; организацию интересных и полезных для личностного развития

ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Формированию и сплочению коллектива класса могут способствовать, например, следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

1) Классные часы для всех уровней образования: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Основные формы работы классного руководителя, воспитателя:

Групповые: классный час, классное собрание, информационный час, общественно-полезный труд, воспитательная практика, конкурс, викторина, дискуссия, тематический вечер, экскурсия, игры и т.д.

Индивидуальные: беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи.

Формы работы с учителями, преподающими в классе:

- ✓ *регулярные консультации* классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ *мини-педсоветы*, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ *привлечение учителей* к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

3.3. Ключевые общешкольные дела

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

✓ Волонтерская деятельность - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: разного рода помощь проживающим психоневрологического интерната города (уборка территории, поздравление с праздниками, концерты), помощь приюту для бездомных собак «Территория Добра» (уборка вольеров, общение с животными, безвозмездная помощь в продуктах питания для животных).

✓ Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Экологический субботник «Зеленая весна», «Мы против наркотиков!», «Терроризму-нет!». Совместные мероприятия, приуроченные к определенным датам, с Губахинской городской организацией ПКО ВОИ.

✓ Совместные мероприятия патриотического содержания с членами общественной организации «Пограничники Губахи»: «Зарница» (со старшеклассниками), «День пограничника» (28 мая), «Будущий защитник».

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – патриотические, театрализованные, музыкальные, литературные и т.п., связанные со значимыми знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Победы, День защитников Отечества, День матери и т.д., игра «Зарничка» (для младших классов).

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощание с букварем», «Посвящение в пешеходы», «Последний звонок».

✓ церемонии награждения (по итогам четверти, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.: конкурс «Самый-самый», «Лучший дежурный класс года (четверти)», «Лучший староста класса»,

«Лучший по профессии»;

✓ конкурсы: по уровням образования, между классами, общешкольные, по различным направлениям (художественно-эстетической направленности, общеразвивающие, творческие, спортивные).

На все общешкольные мероприятия приглашаются родители (законные представители). Такие мероприятия создают условия для развития социальной активности детей, общения между классами. Способствуют развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы на основе его индивидуальных возможностей и в одной из возможных для него ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- ✓ индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение и сопровождение ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы, включение его в совместную работу с одноклассниками, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.4. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности ученика средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными интересными людьми.

Внеурочная деятельность предусматривает организацию и проведение специальных внеурочных мероприятий: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных коллективных и индивидуальных проектов (социальных, воспитательных, экологических и т.п.) и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции

обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Курсы внеурочной деятельности выбираются школьниками по собственному желанию и интересам по следующим направлениям:

- 1) спортивно-оздоровительное: ШСК «Старт» включает в себя секцию «Спортивные игры»;
- 2) социально-педагогическое: «Я и мир», Школьное театральное объединение «Дебют»;
- 3) духовно-нравственное: «Школа Патриота»;
- 4) область искусств: «Этюд», «Волшебная палитра», «Музыкальный час»;
- 5) общеразвивающее: «Леголенд», «В Гостях у Гнома - Эконома».

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности в классах «Особый ребенок» включаются в СИПР, для детей группы риска СОП – в индивидуальную программу коррекции.

3.5. Вечер в школе

Школа-интернат – это школа полного дня. Обучающиеся всех классов находятся в школе до 18-00 часов. В это время, по окончании внеурочных и дополнительных занятий режимными моментами второй половины дня предусмотрены:

- ✓ тихий час для обучающихся 1,2 классов и обучающихся, которым требуется дневной сон по показанию врачей.
- ✓ самоподготовка – контроль за выполнением домашних заданий с воспитателем с 1 по 5 класс,
- ✓ организация дополнительных занятий по учебным предметам,
- ✓ посещение секций дополнительного образования,
- ✓ внеурочная деятельность.

В режиме интерната ежедневно 2 - 2,5 ч отведено занятиям на воздухе. Они проводятся в трёх основных формах: спортивный час, прогулка и общественно полезный труд.

Во второй половине дня проводятся праздники, встречи с интересными людьми, открытые мероприятия и подготовка к ним.

С 18-00 часов наступает вечер в школе для детей, проживающих в интернате.

Организация работы интерната курируется старшим воспитателем.

Обучающиеся 1-7 классов находятся с воспитателями. Проводятся

режимные моменты, коррекционная работа, обучение социально-бытовым навыкам. Проживающие дети объединены в группы, у каждой группы свой воспитатель. Воспитательная деятельность строится по плану работы воспитателя каждого класса (приложение № 2) с некоторыми общими, объединяющими мероприятиями. (приложение 3).

Общие мероприятия вечером в школе проводятся согласно графику работы интерната по дням недели:

День недели	Направление
Понедельник	«Охрана здоровья»
Вторник	«Мы играем»
Среда	«Вечер чтения»
Четверг	«Занимательный час»
Пятница	Отправка обучающихся домой

3.6. Профориентация

Специфическая особенность профориентационной работы в нашей школе, ее вариативность, что обуславливает необходимость индивидуализации деятельности. На сегодняшний день контингент школьников достаточно неоднороден. Индивидуализация с учетом вариативности контингента, предполагает организацию различных профилей трудового обучения для разных категорий, обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей, гендерной принадлежности. Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профильного труда.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности на основе его индивидуальных возможностей и интересов.

Формы работы:

- ✓ экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- ✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ ежегодный конкурс среди 8-9 классов «Лучший по профессии», «Ярмарка-выставка изделий, обучающихся» в рамках предметной недели.

3.7. Самоуправление

Ученическое самоуправление является одной из форм работы по профилактике и преодолению дезадаптации школьников.

Содержание работы по развитию навыков самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности:

Трудовая деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, территории, дежурство.

- 1) Дежурство по школе. Учащиеся со 2 по 9 классы, совместно с классным руководителем следят за порядком во время перемен согласно графику размещения постов. Качество дежурства отражается на экране общешкольного стенда. Итоги подводятся по четвертям и за год.
- 2) Дежурство по столовой. Учащиеся со 2 по 9 классы, совместно с классным руководителем и воспитателем дежурят в столовой. Дети сервируют столы, убирают за собой посуду.
- 3) Дежурство в классе. По графику, составленному совместно с классным руководителем, начиная с 1 класса, ученики готовят необходимый материал к уроку, в начале урока зачитывают рапорт учителю, моют доску после урока.

Спортивно-оздоровительная деятельность—участие в организации работы школьного спортивного клуба (Спортивный совет), спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.

Художественно-эстетическая деятельность—участие в организации тематических концертов, праздников, конкурсов, акций, оформление выставок.

Информационная деятельность— информирование одноклассников, всю школу о жизни классов, анонсирование мероприятий, поздравления с достижениями, днем рождения, подведение итогов и т.п.

- 1) Школьное радио. Учащиеся готовят тексты с новостями, поздравлениями, анонсами. Педагоги редактируют, помогают с формулировками, тренируют. Дети самостоятельно делают объявления по школьному радио.
- 2) Старосты классов (Совет старост). Обеспечивают организационные, информационные и представительские функции на индивидуальном и школьном уровне. Совет старост школы заслушивает информацию, доводят ее до сведения сверстников, принимает участие в общешкольных мероприятиях, в планировании, анализе.
- 3) Профилактическая работа по предупреждению употребления ПАВ, кибербезопасности, ДДТТ, ПБ, антитеррористической безопасности и т.д. (участие в акциях, изготовление плакатов, памяток, листовок, рейды по школе и т.п.)

3.8. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью установления партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Работа с семьёй обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Формы работы с семей: консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и др. направленные на:

- психологическую поддержку семьи;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, ИПК;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- вовлечение родителей в профилактическую деятельность по вопросам безопасности ребенка (профилактика ДТТ, ПБ, антитеррористической безопасности, профилактике употребления ПАВ, кибербезопасности и т.д.);
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР, ИПК;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

С целью неформального педагогического общения и сотрудничества с семьями обучающихся в школе организован родительский клуб «Мы рядом, мы вместе!». Работа клуба строится на основании годового плана, который составляется с учетом запросов родителей, с привлечением специалистов школы и других социальных институтов. Основными принципами работы клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- оформление школы к ключевыми традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Защитника Отечества, День Победы и другие), оформление зоны лагеря дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголки безопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций (творческих работ школьников, выполненных на занятиях дополнительного образования, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга);
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, «Уголок безопасности», информационные стенды, уголок здоровья и др. ;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление классных уголков;
- размещение в фойе школы теннисного стола, игровой зоны для обучающихся начальных классов.
- Размещение в фойе первого этажа всей необходимой информации для учащихся, родителей, гостей школы: стенды «Расписание уроков», «Внеурочная деятельность», «Коллектив школы», «Жизнь школы», «Школьные новости», «Важная информация» и др.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных

линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), создание фото зон к традиционным школьным праздникам, оформление входной группы (двери, окна фойе) в соответствии с различными событиями, с временем года, проекты «Новогодние окна», «Окна Победы».

У школы есть своя эмблема, используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.10. Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматривают как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение оптимального развития, успешная интеграция в социум ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с УО, обучающегося в школе:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся с ОВЗ, родителей, педагогов.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения. Команда объединяет учителей, психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника, представителей родительского актива.

Организационной **структурой** службы сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательном учреждении является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). ПМПк является структурным подразделением образовательного учреждения, регулирующим процесс сопровождения и обеспечивающий комплексность процесса сопровождения.

В обязанности **учителя-логопеда** в системе сопровождения входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с Базисными учебными планами специальных (коррекционных) образовательных учреждений соответствующего вида.

Педагог-психолог выявляет особенности умственного и интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию развития эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с интеллектуальными нарушениями,

проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Таким образом, специалистами сопровождения отслеживаются эффективность обучения детей с УО по программе (рекомендованной ПМПК), текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

Все выше сказанное позволяет выстроить определенную модель психолого-педагогического сопровождения детей с УО, которая характеризуется следующими **принципами**:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогического сопровождения);

2) комплексность – проявляется в том, что педагогом, психологом, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения), помогающая отследить успешность обучения и наладить межличностные связи;

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов (психотерапевтических и психолого-педагогических), методик, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых потребностей ребенка – выявление причин учебных затруднений ребенка, знание и учёт его особых потребностей для использования их в качестве обходных путей (нуждаются в специальных условиях организации образовательного процесса);

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики его возможностей и способностей, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Технология психолого-педагогического сопровождения может быть представлена следующими содержательными **направлениями работы**:

- постановка проблемы на основе повышения информированности заинтересованных лиц о субъекте сопровождения, стоящих задачах и целях сопровождения;

- коллегиальное обсуждение проблемы сопровождения (участвуют в этом процессе все педагоги, имеющие отношение к данному ученику или

проблеме, родители, специалисты);

- психолого-педагогическое сопровождение развития детей конкретизируется, определяются конкретные действия каждого специалиста;

- рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики процесса сопровождения, возникших проблем, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений, анализом результатов предыдущей работы.

Таким образом, широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Расширение представлений о целях образования, в числе которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей обуславливает интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического сопровождения.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы школы проводится ежегодно на итоговом педагогическом совете с целью выявления основных проблем и проектирования путей их решения.

Направления для самоанализа:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (Положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП (вариант 1), IVраздел).

Система оценки включает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Бальная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые личностные достижения каждого обучающегося.

- 2) Качество воспитательной работы классных руководителей (Приложение № 3).
- 3) Анализ конкурсного движения школьников на разных уровнях (приложение № 4).
- 4) Анализ организации внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 5) Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством образования (Приложение № 5).
- 6) Анализ организации профилактической работы с обучающимися.
- 7) Анализ организации летнего оздоровления.

Основные методы:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- опрос;
- количественный и качественный анализ

Анализ воспитательной работы осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, специалистами, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах качества организации воспитательной работы, мероприятий выявления проблем и проектировании путей их решения.

Приложения

1.1. Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы школы Месяц _____

Модуль	Мероприятие	Дата, время	Участники	Ответственные

1.2. Приложение № 2

План работы воспитателя _____ класса

Дата, день недели	Тема мероприятия	Цель	Работа с родителями

1.3. Приложение № 3

Режим дня (для воспитанников школы – интернат)

7.30 – 7.45	Подъём
7.45 – 8.00	Зарядка
8.00 – 8.30	Утренний туалет, влажная уборка в спальнях
8.30 – 8.50	Завтрак, дежурство по столовой
8.50 – 9.00	Подготовка к уроку
9.00 – 13.25	Уроки в школе
13.25 – 13.45	Обед (1, 2, 3, 4, ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-5)
14.25 – 14.45	Обед (5, 6, 7а, 7б, 8, 9 классы)
13.45 – 14.00	Подготовка к тихому часу
14.00 – 15.30	Тихий час (1-2 классы, ОР-1, ОР-5)
14.00 – 15.30	Прогулка на свежем воздухе (3, 4, 5, 6 классы)
15.30 – 15.45	Полдник - 1
15.45 – 16.00	Свободное время, подготовка к занятиям.
16.00 – 16.30	Воспитательный час
16.30 – 16.40	Переменка
16.40 – 17.10	Самоподготовка, коррекционные занятия

17.10 – 17.20	Переменка
17.20 – 17.50	ЛФК, кружки
17.50 – 18.00	Уборка классов
18.00 – 18.15	Полдник - 2
18.15 – 19.30	Свободное время, вечерняя прогулка
19.30 – 19.50	Ужин, дежурство в столовой
19.50 – 20.20	Общее мероприятие / досуг (по плану)
20.20 – 20.40	Подготовка ко сну гигиенические процедуры (младшая группа)
20.20- 20.40	Спокойные игры, занятия по интересам (старшая группа)
20.40 – 21.00	Подготовка ко сну гигиенические процедуры (старшая группа)
21.00	Отбой
21.00 – 7.30	Ночной сон

1.4. Приложение № 4

Критерии и показатели для анализа качества воспитательной работы классных руководителей

Критерии	Показатели	Самооценка	Администрация	Средний балл
Наличие документации классного руководителя	• Систематичность заполнения документации: планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие или учебный год			
	• Своевременность отчетности			
	• Работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний			
	• Учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости школьников			
	• Ведение инструктажей безопасности: перед каникулами, перед школьными выездами в походы, поездками, экскурсиями			
Организация воспитательного процесса в классе	• Качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках модулей программы воспитания			
	• Качество профилактической работы с детьми «группы риска», отражение индивидуальной работы с группой риска в ЕИС «Траектория»			
	• Наличие самоуправления в классе			
	• Контроль соблюдения ВВР для обучающихся (внешний вид, спортивная форма, т/ф, курение)			
	• Участие класса в общешкольных делах			
	• Качество дежурства по школе/ в столовой			
	• % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования в школе и учреждениях города			

	• % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях			
	• % обучающихся и родителей, активных пользователей ЭПОС			
	• Участие обучающихся в конкурсах разного уровня			
	• Количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми			
	• Наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися			
Работа с родителями	• Регулярное проведение мероприятий с родителями (не менее 1 р. в четверть). Обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями			
	• Высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя			

1.5. Приложение № 5

Экран конкурсного движения школьников за ____ 20__ г.

№	ФИО классного рук./воспитателя	Класс	Наименование конкурсов							Итого
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Условные обозначения + приняли участие, - не принимали участие, /количество человек

1.6. Приложение № 6

Анкета для родителей «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг» 20__/20__ учебный год

Уважаемые родители (законные представители)!

С целью улучшения условий обучения в школе, просим Вас откровенно ответить на вопросы!

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) базовые знания, умения и навыки учащихся;
- в) социализация в обществе в дальнейшей жизни;
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения;

д) другое _____.

2. Эмоциональная атмосфера в Школе. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку				
Мой ребенок с удовольствием ходит в школу				
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами				
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками				
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка				
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его				

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы:

2. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности				
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности				
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка				
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей				
Я имею возможность получить компетентную помощь специалистов школы (педагога-психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога) при необходимости				

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:

4. Качество обучения учеников. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка				
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные кружки, факультативы, внеурочные занятия и др.)				
Учителя своевременно доводят до сведения успеваемость (успехи и проблемы) моего ребенка				

Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе				
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)				

Ваши предложения по повышению качества обучения:

5. Качество условий обучения. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)				
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой				
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)				
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям				
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым				
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям				
Санитарное состояние школы соответствует нашим ожиданиям				

Ваши предложения по улучшению условий обучения:

6. Качество управления школой. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Администрация качественно осуществляет функции по управлению				
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся				
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО				
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели				
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой				

Ваши предложения по повышению качества управления школой:

7. Информирование родителей и учащихся. Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы				
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей				
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю и т.д.				
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация				
Обращения родителей к работникам школы (устно и письменно) оперативно рассматриваются, не остаются без внимания				

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:

8.Расскажите немного о Вашем ребенке (*подчеркните выбранный Вами ответ*)

- У Вас: 1-мальчик 2-девочка
- Сколько лет Ваш ребенок учится в нашей школе?
 первый год два - четыре года пять лет и больше
- В каком классе сейчас учится Ваш ребенок?
 - в начальной школе (1-4 класс)
 - в средней школе (5-9 класс)
 - в классе «Особый ребенок»

9. Расскажите о себе (подчеркните выбранный Вами ответ)

- Ваш пол: мужской женский
- Ваш возраст: 25-35; 36-45; 46-55; более 55 лет
- Ваше образование:
 - 1) среднее
 - 2) среднее специальное
 - 3) неполное высшее
 - 4) высшее

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!