

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
общеобразовательная школа – интернат» г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:

ППО учителей предметников

МБОУ СОШИ

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ СОШИ

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ

_____ О.В. Шатунова

31.08.2023 г.

АДАптированная образовательная программа педагога

**Братчиковой Алевтины Михайловны
по учебному предмету «Биология» 7 класс**

Пояснительная записка

Биология (естествознание) как учебный предмет в специальной школе включает разделы: «Растения, грибы и бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о неживой и живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природе (строении жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, в жизни растений и животных);
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатные и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на нее.

При проведении уроков активно используются информационно – коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме того, при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;

- объемные плакаты;
- муляжи грибов, ягод, фруктов;
- модели строения растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с использованием информационно – коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные работы и контрольные работы).

Нормативным основанием для составления адаптированной образовательной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

Основной **целью** рабочей программы по биологии является изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Изучение биологического материала в 7—9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Основные задачи изучения биологии:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Адаптированная образовательная программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплектом:

1. Учебник: «Биология. Растения. Грибы. Бактерии» 7 класс специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ З.А.Клепинина, - М.: Просвещение, 2021г.

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Грибы. Бактерии».

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология. Растения. Грибы. Бактерии»- 7 класс относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью формирования у учащихся мотивации к изучению предмета в программе отведено время на организацию тематических экскурсий, проведение опытов.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Осознание необходимости охраны природы;

- Установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- Овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- Формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- Формирование готовности к самостоятельной жизни;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Уровни освоения предметными результатами

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; - описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала: - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя.	

Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Базовый уровень	Минимальный уровень
7 класс	
Учащиеся должны знать: - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.	Учащиеся должны знать: - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. Учащиеся должны уметь: - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); - различать грибы и растения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные _ учебные действия: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно - следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание учебной дисциплины

Рабочая программа по биологии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Введение	2 ч
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	20 ч
3.	Многообразие бесцветковых растений	6 ч
4.	Многообразие цветковых растений	28 ч
5.	Бактерии	2 ч
6.	Грибы	2 ч
7.	Практические работы	8 ч
	Итого:	68 ч

1. Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Значение растений и их охрана.

2. Общее знакомство с цветковыми растениями (20 ч).

Общее понятие об органах цветкового растения. Строение цветка. Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Образование плодов и семян. Разнообразие плодов: плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени (на примере фасоли). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Образование и виды корней. Корневые системы. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней. Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения. Образование питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение. Строение стебля и его значение в жизни растения. Разнообразие стеблей. Растение – целостный организм.

3. Бактерии (2 ч). Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

4. Грибы (2ч). Строение шляпочного гриба. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

5. Многообразие растительного мира (34 ч).

- **Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов.

Торфяной мох и образование торфа.

- **Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
- **Голосеменные.** Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев.
- **Покрытосеменные или цветковые.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия. Семейства однодольных и двудольных растений.

6. Практические работы (8 ч). Пересадка комнатных растений. Работы в саду. Осенняя перекопка почвы. Подготовка сада к зиме. Весенний уход за садом.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимальный уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Раздел. Тема урока.	Содержание урока		Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
		Теоретические сведения по разделу и/ или уроку	Практические работы		
	Введение. Растения вокруг нас. (2 часа)				
1.	Многообразие живой природы.	Многолетние и однолетние растения.		Беседа.	
2.	Значение растений и их охрана.	Жизненные формы растений. Лекарственные растения. Культурные растения, дикорастущие растения.	Определение жизненных форм растений.	Практическая работа	Учебник. Гербарий. Таблица «Жизненные формы растений»
Общее знакомство с цветковыми растениями (23 часа)					
3.	Внешнее строение цветкового растения.	Строение растения.	Лабораторная работа № 1	Лабораторная работа	Учебник, гербарий, комнатные цветы.
4.	Строение цветка.	Цветок. Строение цветка.	Лабораторная работа № 2	Лабораторная работа	Учебник, модель цветка вишни.
5.	Понятие о соцветиях. Цветки и соцветия.	Виды соцветий.	Практическая работа «Цветки и соцветия»	Практическая работа	Учебник, таблица «Цветки и соцветия»
6.	Экскурсия в природу для ознакомления с цветками и соцветиями.			Беседа	
7.	Опыление и оплодотворение цветков.	Опыление и оплодотворение цветков.			Учебник, таблица «Способы опыления растений», учебный фильм «Природные сообщества»
8.	Разнообразие плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	Плод. Разнообразие плодов.	Практическая работа «Определение сухих и сочных плодов»	Практическая работа	Учебник. Муляжи фруктов и овощей, таблица «Сухие и сочные плоды».

9.	Распространение семян и плодов.	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.		Опрос	Учебник. Таблица «Распространение семян»
10.	Экскурсия в природу для ознакомления с растениями осенью.			Наблюдение	
11.	Семена растений. Строение семени двудольного растения.	Семя. Внешний вид и строение семени фасоли.	Лабораторная работа № 3 «Строение семени фасоли»	Лабораторная работа.	Учебник. Семена гороха, фасоли.
12.	Строение семени с одной семядолей.	Строение семени пшеницы.	Лабораторная работа № 4 «Строение зерновки пшеницы»	Лабораторная работа	Учебник. Зерновка пшеницы. Таблица «Строение семени с одной семядолей»
13.	Условия, необходимые для прорастания семян.	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян.		Опрос	Учебник, таблица «условия, необходимые для прорастания семян»
14.	Всхожесть семян. Правила заделки семян в почву.	Правила заделки семян в почву.	Практическая работа «Всхожесть семян»	Практическая работа	Учебник. Семена фасоли. Почва.
15.	Разнообразие и значение корней. Корневые системы: стержневая, мочковатая.	Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.	Практическая работа «Разнообразие корней»	Практическая работа	Учебник, таблица «Разнообразие и видоизменение корней»
16.	Строение корня.			Опрос	Учебник, таблица «Строение корня»
17.	Видоизменение корней.			Опрос	Учебник, таблица «Разнообразие и видоизменение корней»

18.	Внешнее строение листа. Жилкование.	Видоизменения корней. Лист. Внешнее строение листа.	Практическая работа «Внешнее строение листа»	Практическая работа	Учебник, гербарий.
19.	Форма листа. Простые и сложные листья.	Разнообразие стеблей. Растение - целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.		Опрос	Таблица «Листья простые и сложные»,
20.	Значение листьев в жизни растений.	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.		Опрос	Учебник.
21.	Испарение воды листьями.	Испарение воды листьями.	Лабораторная работа №4 «Испарение воды листьями»	Лабораторная работа	Учебник, стеклянный колпак, комнатное растение.
22.	Дыхание растений.	Дыхание растений.	Опрос	Учебник, таблица «Дыхание растений»	
23.	Листопад и его значение.		Опрос	Учебник, таблица «Листопад»	
24.	Повторительно-обобщающий урок.		Тест		
25.	Строение и значение стебля.	Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растений.	Беседа	Учебник, таблица «Стебель, комнатные растения»	
26.	Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами.		Лабораторная работа №5 «Передвижение по стеблю воды с растворенными в ней веществами»	Лабораторная работа	Вода, марганцовка, ветка дерева.
27.	Разнообразие стеблей. Видоизменения побегов.			Опрос	Учебник, таблица «Разнообразие стеблей»
28.	Повторительно-обобщающий урок.			Тест	

29.	Взаимосвязь органов растения			Опрос	Учебник, таблица «Взаимосвязь органов растения»
30.	Взаимосвязи растений с окружающей средой.			Опрос	Учебник.
31.	Контрольная работа по изученному материалу.			Тест	
32.	Экскурсия в природу. Растения зимой.			Наблюдение	
33.	Мхи. Кукушкин лен.	Деление растений на группы. Мхи.	Зарисовка мха. Выполнение заданий в рабочей тетради	Беседа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
34.	Торфяной мох сфагнум.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
35.	Папоротники.	Папоротники.		Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
36.	Биологические особенности папоротников.			Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.
37.	Голосеменные растения.	Голосеменные. Хвойные растения.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
38.	Ель и сосна – хвойные растения.		Составление схемы «Использование древесины»	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
39.	Покрытосеменные (цветковые) растения. Многообразие покрытосеменных растений	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
40.	Повторительно - обобщающий урок «Споровые и семенные растения»			Тест	
41.	Экскурсия в природу «Растения зимой»				

42.	Различия однодольных и двудольных растений.	Однодольные растения	Заполнение таблицы «Различия однодольных и двудольных растений»	Беседа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
43.	Однодольные растения. Семейство злаки.	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
44.	Хлебные злаки.	Хлебные злаковые культуры.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
45.	Злаки: овес, кукуруза.	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
46.	Однодольные растения. Декоративные лилейные растения.	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
47.	Овощные лилейные растения.	Овощные лилейные. Дикорастущие лилейные.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляжи овощей.
48.	Лабораторная работа «Строение луковицы»		Лабораторная работа «Строение луковицы»	Лабораторная работа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, луковица.
49.	Двудольные растения. Семейство пасленовые.	Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
50.	Картофель – пищевое пасленовое растение.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Овощные пасленовые.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляж картофеля.
51.	Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»		Лабораторная работа «Строение клубня картофеля»	Лабораторная работа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, картофель.

52.	Повторительно-обобщающий урок	Томат. Баклажан и перец. Цветочно-декоративные пасленовые		Тест	
53.	Семейство бобовые. Двудольные растения.	Бобовые. Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Беседа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Семейство бобовых»
54.	Кормовые бобовые растения	Кормовые бобовые растения.		Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь
55.	Двудольные растения. Семейство розоцветные.	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша. Вишня. Малина. Земляника. Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
56.	Особенности выращивания садовых растений.	Осенняя перекопка почвы. Значение.		Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.
57.	Уход за садовыми растениями.	Весенняя перекопка почвы.		Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.
58.	Двудольные растения. Семейство сложноцветные.	Общие признаки сложноцветных. Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин.	Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
59.	Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.	Подсолнечник.	Составление схемы	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, гербарий.
60.	Повторительно-обобщающий урок «Многообразие покрытосеменных			Тест	

	растений»				
	<i>Многообразие бактерий и грибов</i>	Бактерии. Бактерии. Группы бактерий.			
61.	Разнообразие и размножение бактерий		Зарисовка бактерий	Беседа	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, таблица «Разнообразие бактерий»
62.	Значение бактерий в природе и в жизни человека		Заполнение таблицы, работа в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь.
63.	Строение и размножение грибов.	Грибы Строение грибов.	Зарисовка схемы размножения грибов	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляжи грибов.
64.	Разнообразие грибов.	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы. Отличительные признаки грибов-двойников.	Заполнение таблицы	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, муляжи грибов.
65.	Повторительно-обобщающий урок «Многообразие бактерий и грибов»			Тест	
66.	Выращивание комнатных растений		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь, карточки, комнатные растения.
67.	Экскурсия. Растение – живой организм.		Выполнение заданий в рабочей тетради	Опрос	Учебник, тетрадь, рабочая тетрадь..

Список литературы

1. А.Г. Хрипкова, Г.С. Калинова. Методическое пособие. Человек и его здоровье. Москва «просвещение», 1999.
Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С.152-172.
2. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания//Дефектология. – 1989. - №1.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983.