

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:

ППО учителей-предметников

МБОУ СОШИ

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ СОШИ

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ

_____ О.В. Шатунова

31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Братчиковой Алевтины Михайловны

по учебному предмету «Биология» 8 класс

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Биология (естествознание) как учебный предмет в специальной школе включает разделы: «Растения, грибы и бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о неживой и живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природе (строении жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, в жизни растений и животных);
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатные и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на нее.

При проведении уроков активно используются информационно – коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме того, при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- объемные плакаты;
- муляжи грибов, ягод, фруктов;
- модели строения растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с использованием информационно – коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные работы и контрольные работы).

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;

7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

Адаптированная образовательная программа курса составлена на основе государственной программы и в соответствии с требованиями минимума содержания.

Основными задачами изучения биологии в 8 классе являются: сообщение учащимся знаний об основных признаках беспозвоночных (черви, насекомые) и позвоночные (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) животные, их внешнем и внутреннем строении, размножении.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно – следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком. В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и

образом жизни некоторых животных. Получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям жизни. Также через весь курс проводится экологическое воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений животных и людей), а также бережное отношение к природе.

Программа 8 класса состоит из 2-х разделов: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные».

В разделе «Беспозвоночные животные» рассматриваются: многообразие беспозвоночных, общие признаки беспозвоночных. Даются сведения о внешнем и внутреннем строении дождевого червя, его роли в почвообразовании, а так же многообразии насекомых их внешнем и внутреннем строении, о пользе и вреде насекомых. Проводится экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Раздел «Позвоночные животные» охватывает сведения об общих признаках рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих, их внешнем и внутреннем строении, размножении, образе жизни, поведении, а так же значении хозяйственной деятельности человека. В этом разделе изложены основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Основные требования к знаниям и умениям

По итогам изучения обучающиеся должны знать:

1. основные отличия животных от растений;
2. признаки сходства и различия между изученными группами животных;
3. общие признаки, характерные для каждой группы животных;
4. места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знаком обучающимся;
5. названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
6. основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

1. узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
2. кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
3. устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
4. проводить несложный уход за некоторыми домашними животными, рассказывать о своих питомцах.

Содержание программного материала

Введение (1 час)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (12 часов)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви(3 часа)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание. Способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Черви – паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (9 часов)

Бабочка – капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных животных в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от тутового шелкопряда.

Позвоночные животные (53 часа)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы (6 часов)

Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Земноводные (3 часа)

Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножении.

Жаба. Особенности внешнего строения и образа жизни.

Значение и охрана животных.

Пресмыкающиеся (3 часа)

Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Птицы (10 часов)

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь. Утка – домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Млекопитающие, или звери (16 часов)

Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающих (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак. Кролик. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководство в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных. Распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные (15 часов): корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные – свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее – на фермах, летнее – на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление, выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Содержание лошадей, выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Календарно – тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема урока, практические работы, лабораторные (демонстрация опытов), экскурсии	Формируемые понятия - ФП, закрепляемые понятия - ЗП	Словарь	Контроль (проверочные и самостоятельные работы)
1.	Разнообразие животного мира	Беспозвоночные животные ЗП – дикие и домашние животные, среда обитания	Основные понятия повторяются хором. • Среда обитания	<u>Самостоятельная работа.</u> Заполнить таблицу.
Черви				
2.	Беспозвоночные животные. Дождевой червь. <u>Лабораторная работа.</u> Демонстрация дождевого червя	ФП – беспозвоночные животные, членики, щетинки, слизь	Основные понятия повторяются хором. • Беспозвоночные • Членики • Щетинки	<u>Самостоятельная работа.</u> В тетради рисунок дождевого червя. Работа с карточками с заданиями
3.	Черви-санитары	ЗП – беспозвоночные; ФП - трубочник	Основные понятия повторяются хором. • Трубочник	<u>Самостоятельная работа.</u> Рисунок трубочника. Составить рассказ по плану
4.	Черви-паразиты	ФП – черви – паразиты, аскарида, печеночный сосальщик	Основные понятия повторяются хором. • Аскарида • Печеночный сосальщик	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ по плану. В тетради правила гигиены
Насекомые				
5.	<u>Экскурсия</u> «Наблюдение за насекомыми»	ФП – дыхальца, брюшко, грудь	Основные понятия повторяются хором. • Дыхальца • Брюшко	<u>Самостоятельная работа.</u> Работа над деформированным текстом
6.	Бабочка - капустница	ФП – хоботок, нектар, поколение, куколка	Основные понятия повторяются хором. • Хоботок • Нектар • Куколка	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ по плану о бабочке-капустнице. Задание в рабочей тетради
7.	Яблонная плодожорка	ФП – яблонная плодожорка,	Основные понятия повторяются	<u>Самостоятельная работа.</u>

		ловчие пояса	хором. • Яблонная • Плодожорка	Ответы на вопросы после параграфа
8.	Майский жук	ФП – щупики, перепончатые крылья	Основные понятия повторяются хором. • Щупики • Перепончатые	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ о жуке по плану. Выполнить задание в рабочей тетради
9.	Комнатная муха	ФП – кокон, кишечные инфекции, ленты - ловушки	Основные понятия повторяются хором. • Кокон • Инфекции	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задания на карточках
10.	Медоносная пчела. <u>Практическая работа</u> Зарисовка в тетради «Развитие пчелы»	ФП – улей, матка, трутень, рабочая пчела, нектар, мед, соты, роение	Основные понятия повторяются хором. • Трутень • Роение	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ о пчелах по плану. Выполнить задание в рабочих тетрадях
11.	Тутовый шелкопряд	ФП - тутовый шелкопряд, шелковица	Основные понятия повторяются хором. • Тутовый • Шелкопряд • Шелковица	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ – описание о тутовом шелкопряде. Выполнить задание в рабочих тетрадях
12.	Колорадский жук	ФП – Колорадо, химикаты	Основные понятия повторяются хором. • Колорадо	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ – описание по плану.
13.	Что мы узнали о беспозвоночных			<u>Самостоятельная работа.</u> Тестированный опрос по теме «Беспозвоночные животные»
Рыбы				
14.	Общие признаки рыб	Позвоночные животные ФП – позвоночные, чешуя, слизь, плавники	Основные понятия повторяются хором и по отдельности • Кровь	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ – описание по плану.

			• Кровообращение • Двухкамерное	Выполнить задание в рабочих тетрадах
15.	Внутреннее строение рыб	ФП – органы кровообращения	Основные понятия повторяются хором и по отдельности • Икринка • Зародыш • Малек	<u>Самостоятельная работа.</u> В тетради заполнить схему «Внутреннее строение рыбы». Выполнить задание в рабочей тетради
16.	Размножение и развитие рыб	ФП – икринка, зародыш, малек	Основные понятия повторяются хором и по отдельности	<u>Самостоятельная работа.</u> Чем личинка отличается от малька?
17.	Речные рыбы	ФП – речная рыба, хищник	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Хищник • Придонные	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
18.	Морские рыбы. <u>Практическая работа.</u> Зарисовка морских и речных рыб	ФП – морские, придонные, косяки	Основные понятия повторяются хором и по отдельности • Траулер • Рыболовство • Рыбоводство	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
19.	Рыбный промысел и охрана рыб	ФП – трал, траулер, рыболовство, рыбоводство	Основные понятия повторяются хором.	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
Земноводные				
20.	Среда обитания, внешнее строение. <u>Практическая работа.</u> Заполнение таблицы «Сходство и различие рыб и земноводных»	ФП – земноводные, тритоны, спячка	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Земноводные	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
21.	Внутреннее строение земноводных. <u>Практическая работа.</u> «Зарисовка сердца в тетради»	ФП – костный скелет, череп, четырехкамерное сердце	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Четырехкамерное	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответы на вопросы после параграфа

22.	Размножение и развитие лягушки	ФП - головастик	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Головастик	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
Пресмыкающиеся				
23.	Внешнее строение. <u>Практическая работа.</u> Зарисовка в тетради пресмыкающихся	ФП – пресмыкающиеся, роговая чешуя	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Пресмыкающиеся	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся	ЗП – пресмыкающиеся ФП – легкие, перегородка	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Пресмыкающиеся	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся	ФП – живородящая (гадюка), кожистая	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Живородящая	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
Птицы				
26.	Внешнее строение. <u>Экскурсия</u> «Наблюдение за поведением птиц»	ФП – пернатые, стержень, очин, опахало	Основные понятия повторяются хором и по отдельности • Пернатые • Очин • Опахало	<u>Самостоятельная работа.</u> Рассказ о птице по плану. Выполнить задание в рабочей тетради
27.	Скелет и внутренние органы птицы	ФП – клюв, грудина, киль, двойное дыхание	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Грудина	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
28.	Размножение и развитие птиц	ФП – желток, белок, зародыш, канатики, воздушная камера	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Зародыш	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
29.	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). <u>Практическая работа</u> «Зарисовка ласточки»	ЗП – перелетные ФП - насекомоядные	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Насекомоядные	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
30	Птицы леса. <u>Практическая работа</u>	ФП - синичник	Основные понятия повторяются хором и по отдельности.	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в

	«Зарисовка птиц леса». Презентация «Птицы леса»		• Синичник	рабочей тетради
31.	Хищные птицы. <u>Практическая работа</u> «Зарисовка хищных птиц»	ФП – хищник, «Соколиная охота»	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Соколиная охота	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
32.	Птицы водоемов и болот	ФП – перепонка, подкожный жир	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Перепонка	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ по плану. Выполнить задание в тетради
33.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	ФП – колония, птичье молоко	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Колония	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнительная характеристика голубя и воробья. Выполнить задание в тетради
34.	Нелетающие птицы. Презентация «Пингвины»	ФП – страус, пингвин	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Страус • Пингвин	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответы на вопросы
35.	Домашние утки и гуси. Куры. птицеводство	ФП – инкубатор, брудерный цех	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Инкубатор • Брудерный цех	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
36.	Урок – обобщение по теме «Птицы»			<u>Проверочная работа</u>
Млекопитающие				
37.	Внешнее строение	ФП – млекопитающие, шерсть, ушная раковина, линька	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Млекопитающие • Ушная раковина	<u>Самостоятельная работа.</u> Рассказ по плану о млекопитающем. Выполнить задание в рабочей тетради
38.	Скелет и нервная система млекопитающих	ЗП – млекопитающие ФП – резцы, клыки, коренные	Основные понятия повторяются хором и по отдельности.	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответы на вопросы.

		зубы, складки мозга	• Резцы • Клыки • Мозг	Выполнить задание в рабочей тетради
39.	Внутреннее строение млекопитающих	ФП – диафрагма, газообмен	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Диафрагма • Газообмен	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответы на вопросы. Выполнить задание в рабочей тетради
40.	Грызуны. Презентация «Грызуны». <u>Практическая работа</u> «Зарисовка грызунов»	ФП – грызуны, растительоядные, слепая кишка	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Растительоядные	<u>Самостоятельная работа.</u> Рассказ о любом грызуне по плану. Выполнить задание в рабочей тетради
41.	Значение грызунов в природе	ЗП - грызуны ФП – мышковать, чума, заповедник	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Мышковать • Заповедник	<u>Самостоятельная работа.</u> <u>Работа по карточка.</u>
42.	Зайцеобразные. <u>Практическая работа</u> «Зарисовка зайцеобразных»	ФП – русак, беляк, листопадники	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Листопадники	<u>Самостоятельная работа.</u> <u>Составить рассказ-описание по плану</u>
43.	Разведение кроликов	ФП – кролиководческая ферма	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Кролиководческая	<u>Самостоятельная работа.</u> <u>Ответы на вопросы.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
44.	Хищные звери. <u>Практическая работа</u> «Зарисовка хищников». Просмотр видеофильма «Хищники»	ФП - хищник	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Хищники	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ – описание по плану. Выполнить задание в рабочей тетради
45.	Дикие пушные хищники	ФП – промысловый зверь	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Промысловый	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
46.	Разведение норки на зверофермах	ФП – звероводческая ферма	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Звероводство • Звероферма	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнительная характеристика американской и

				европейской норки
47.	Ластоногие. Презентация «Ластоногие»	ФП – ластоногие, лапы, белок	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Ластоногие	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответы на вопросы. Выполнить задание в рабочей тетради
48.	Китообразные. Презентация «Китообразные»	ФП – китообразные, ноздря, дыхало, китовый ус	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Китообразные • Дыхало • Ноздря	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
49.	Парнокопытные	ФП – парнокопытные, жвачные, нежвачные	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Парнокопытные • Жвачные • Нежвачные	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задания на карточках. Карточки «Жвачные и нежвачные»
50.	Непарнокопытные	ФП – непарнокопытные, табун, вожак	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Непарнокопытные	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнительная характеристика зебры и лося. Выполнить задание в рабочей тетради
51.	Приматы. Презентация «Человекообразные обезьяны»	ФП – человекообразные обезьяны	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Человекообразные	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
52.	Урок – обобщение по теме «Млекопитающие»			<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
Сельскохозяйственные млекопитающие				
53.	Корова	ФП – теленок, телушка	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Телушка	<u>Самостоятельная работа.</u> Составить рассказ – описание о корове. Выполнить задание в рабочей тетради
54.	Породы коров	ФП – порода, мясная, молочная,	Основные понятия повторяются	<u>Самостоятельная работа.</u>

		мясо - молочная	хором и по отдельности. • Мясо - молочная	Сравнительная характеристика разных пород коров. Выполнить задание в рабочей тетради
55.	Содержание коров на фермах	ФП – коровник, беспривязное и стойловое содержание коров	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Стойловое • Коровник	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответить на вопрос. Выполнить задание в рабочей тетради
56.	Выращивание телят	ФП – телятник, кормилица, телятница	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Телятник • Телятница	<u>Самостоятельная работа.</u> Рассказ по плану о содержании телят
57.	Овцы	ФП – комолая овца, айран, брынза, муфлон, овцеводство	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Комолая • Айран • Брынза • Муфлон • Овцеводство	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответить на вопросы
58.	Породы овец	ФП – тонкорунные, грубошерстные, полугрубошерстные	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Тонкорунные • Грубошерстные • Полугрубошерстные	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнительная характеристика пород овец
59.	Содержание овец и выращивание ягнят	ФП – чабан, кошар, овчарня, ягнята	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Чабан • Кошар • Овчарня	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
60.	Верблюды. <u>Практическая работа.</u> Зарисовка в тетрадь верблюда	ФП – горб, мозолистая подушка, одногорбые, двугорбые	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Одногорбый	<u>Самостоятельная работа.</u> Рассказ по плану о верблюде

			• Двугорбый	
61.	Северные олени	ФП – «олений мох», нарты, замша	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Замша • Нарты	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнительная характеристика верблюда и оленя
62.	Домашние свиньи	ФП – хрящевой пяточок, щетина, свиноводство	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Свиноводство	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответить на вопросы
63.	Содержание свиней	ФП – свинарник, хряк, станки, столовая	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Свинарник	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответить на вопросы
64.	Выращивание поросят	ФП – свиноматка, свинарка	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Свиноматка • Свинарка	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнительная характеристика выращивания телят и поросят
65.	Домашние лошади	ФП – тяжеловозные, легкоупряжные	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Тяжеловозные • Легкоупряжные	<u>Самостоятельная работа.</u> Ответить на вопросы
66.	Содержание лошадей и выращивание жеребят	ФП – конюшня, конюх, жеребята	Основные понятия повторяются хором и по отдельности. • Конюшня • Коневодство	<u>Самостоятельная работа.</u> Выполнить задание в рабочей тетради
67.	Урок – зачет «Домашние животные»			<u>Самостоятельная работа.</u> Тестированный опрос по теме «Домашние животные»
68.	Повторение пройденного за год. ЗУН			

Учебно – методическое обеспечение

1. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные.

Список литературы

1. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие.- М.:ТЦ «Сфера», 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания//Дефектология. – 1989. - №1.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983.