

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат»  
г.Губаха Пермский край

ПРИНЯТО:

ППО учителей предметников

МБОУ СОШИ

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ СОШИ

протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ

\_\_\_\_\_ О.В. Шатунова

31.08.2023 г.

## **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Братчиковой Алевтины Михайловны

**по учебному предмету «Биология» 9 класс**

разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под  
редакцией В.В. Воронковой

2023-2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Биология (естествознание) как учебный предмет в специальной школе включает разделы: «Растения, грибы и бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам о неживой и живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве) и живой природе (строении жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето, в жизни растений и животных);
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей среды как комплекса условий необходимых для жизни растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатные и на пришкольном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
5. привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияния на нее.

При проведении уроков активно используются информационно – коммуникативные технологии. Обучающимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы.

Кроме того, при проведении уроков используется дидактический материал:

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы;
- объемные плакаты;
- муляжи грибов, ягод, фруктов;
- модели строения растений, природных объектов;
- гербарии;
- коллекции насекомых, полезных ископаемых;
- скелеты животных.

На уроках осуществляется мониторинг сформированности знаний, умений и навыков обучающихся с использованием информационно – коммуникативных технологий (составлены интерактивные тесты, проверочные работы и контрольные работы).

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

В 9 классе обучающиеся получают элементарные сведения об анатомии, физиологии и гигиене человека. Учащиеся знакомятся с человеческим организмом и условиями, которые благоприятствуют, либо вредят нормальной его деятельности. Обучающимся сообщаются сведения о необходимости правильного питания. Соблюдения гигиенических требований. Профилактики заболеваний. Они получают представления о вреде курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств. При изучении программного материала обращается внимание на значение физической культуры и спорта для здоровья, закаливания организма и нормальной его жизнедеятельности.

**Цель** обучения предмету: формирование представлений об анатомии, физиологии и гигиене организма человека.

Из поставленной цели вытекают следующие задачи:

- сообщение обучающимся знаний о строении и жизнедеятельности организма человека;
- развитие памяти, внимания, мышления, зрительного восприятия, устной речи средствами предмета «Биология»;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в специально оборудованном кабинете «Биологии».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

**Учащиеся должны знать:**

- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни, с целью сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

## **Содержание программного материала**

### **Введение (1 час)**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

### **Общий обзор организма человека (6 часов)**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно–двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств).

### **Опора тела и движение (12 часов)**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное, неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

### **Кровь и кровообращение (9 часов)**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно - сосудистых заболеваний. Первая помощь при

кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

### **Дыхание (8 часов)**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха.

### **Пищеварение (9 часов)**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заболеваний.

### **Почки (9 часов)**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа (5 часов)**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

## **Нервная система (9 часов)**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

## **Органы чувств (5 часов)**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органов зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

## **Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 час)**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

### Календарно – тематическое поурочное планирование

| №<br>п/п                                        | №<br>урока | Тема урока                                          | Цели и задачи урока                                                                                                                                                                     | Словарная работа              | дата | Оборудование                                              | Лабораторная,<br>практическая<br>работа |
|-------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Введение (1 час)</b>                         |            |                                                     |                                                                                                                                                                                         |                               |      |                                                           |                                         |
| 1                                               | 1          | Место человека среди млекопитающих в живой природе. | Познакомиться с предметом анатомия. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность                                              | Анатомия, физиология, гигиена |      | Учебник, тетрадь, презентация «Что такое анатомия?»       | Индивидуальная работа по карточкам      |
| <b>Общий обзор организма человека (6 часов)</b> |            |                                                     |                                                                                                                                                                                         |                               |      |                                                           |                                         |
| 2                                               | 1          | Клетка                                              | Познакомить с клеткой. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.                                                    | Цитоплазма, ядро              |      | Учебник, тетрадь, цветные карандаши, презентация «Клетка  |                                         |
| 3                                               | 2          | Химический состав клетки                            | Изучить химический состав клетки. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире. | Белки, жиры, углеводы         |      | Учебник, презентация «Строение клетки», цветные карандаши | Лабораторная работа «Строение клетки»   |

|   |   |                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |  |                                                                                |                                                  |
|---|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4 | 3 | Жизнедеятельность клетки         | Изучить жизнедеятельность клетки. Развивать и корректировать фонематический слух, зрительную память, мелкую моторику рук. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру | Обмен веществ, мочевины, углекислый газ                            |  | Учебник, презентация «Жизнедеятельность клетки», цветные карандаши             | Индивидуальная работа по карточкам               |
| 5 | 4 | Ткани                            | Изучить ткани. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, устную речь. Расширять представления об окружающем мире                              | Эпителиальная, хрящи, кости, ткань                                 |  | Учебник, тетрадь, цветные карандаши, презентация «Ткани человека и их функции» | Заполнение таблицы «Ткани человека и их функции» |
| 6 | 5 | Органы. Системы органов          | Изучить органы. Системы органов. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность                                                                     | Органы, система органов, скелет, диафрагма                         |  | Учебник, презентация «Органы», цветные карандаши                               | Индивидуальная работа по карточкам               |
| 7 | 6 | Повторение раздела «Общий обзор» | Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук,                                                                                                                 | Эпителиальная, хрящи, кости, поперечно полостная, ткань, диафрагма |  | Учебник, цветные карандаши                                                     | Тестовая работа                                  |

|                                         |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                           |                                      |
|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                         |   |                                                                      | мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль                                                                                                                                           |                                             |  |                                                           |                                      |
| <b>Опора тела и движение (12 часов)</b> |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |                                                           |                                      |
| 8                                       | 1 | Значение опорно–двигательной системы. Скелет человека. Состав костей | Изучить скелет человека. Состав костей. Развивать и корректировать устную речь, память мелкую моторику рук, мышление.                                                                           | Скелет, мышцы, ключица, лопатка             |  | Учебник, презентация «Состав костей», цветные карандаши   | Лабораторная работа «Состав костей»  |
| 9                                       | 2 | Строение и соединение костей                                         | Изучить строение и соединение костей. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, устную речь. Расширять представления об окружающем мире | Трубчатые, губчатые                         |  | Учебник, тетрадь, цветные карандаши                       | Заполнение таблицы «Строение костей» |
| 10                                      | 3 | Скелет головы                                                        | Изучить скелет головы. Развивать и корректировать мышление, память и мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность. Наблюдательность                                                          | Мозговой, лицевой отдел, лобная, затылочная |  | Учебник, тетрадь, цветные карандаши                       | Зарисовка строения черепа            |
| 11                                      | 4 | Скелет туловища                                                      | Изучить скелет туловища. Развивать и корректировать мышление, память и                                                                                                                          | Позвоночник, крестцовый, копчиковый         |  | Учебник, презентация «Скелет туловища», цветные карандаши | Индивидуальная работа по карточкам   |

|    |   |                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                           |  |                                                                         |                                                       |
|----|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                | творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей среде. Вызвать мотивацию к дальнейшему обучению                                                                                |                                           |  |                                                                         |                                                       |
| 12 | 5 | Скелет конечностей                                             | Изучить скелет конечностей. Развивать и корректировать мышление, память и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к предмету, к окружающему миру                                          | Предплечье, ключица, бедро, голень, стопа |  | Учебник, презентация «Скелет конечностей»                               | Заполнение таблицы «Скелет конечностей и его функции» |
| 13 | 6 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и ушибах | Познакомить с первой помощью при растяжении связок, вывихах суставов и ушибов. Развивать и корректировать внимание, мышление, память и мелкую моторику рук. Прививать самостоятельность | Ушибы, связки                             |  | Учебник, презентация «Первая помощь при растяжениях», цветные карандаши | Индивидуальная работа по карточкам                    |
| 14 | 7 | Первая помощь при переломах                                    | Изучить первую помощь при переломах. корректировать внимание, мышление, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность                                                      | Первая помощь при переломах               |  | Учебник, тетрадь                                                        | Тестовая работа                                       |
| 15 | 8 | Строение и значение мышц                                       | Изучить строение и значение мышц.                                                                                                                                                       | Сократимость                              |  | Учебник, тетрадь, цветные карандаши                                     | Заполнение таблицы «Виды                              |

|    |    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |  |                                                                                           |                                          |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |    |                                                                                           | Развивать и<br>корректировать<br>зрительную память,<br>мелкую моторику рук.<br>Воспитывать чувство<br>любви к природе и<br>бережное отношение к<br>окружающим                                                       |                                                         |  |                                                                                           | мышечной ткани»                          |
| 16 | 9  | Основные группы<br>мышц. Работа<br>мышц. Утомление                                        | Изучить основные<br>группы мышц. Работа<br>мышц. Утомление.<br>Развивать и<br>корректировать<br>внимание, память,<br>мышление. Воспитывать<br>наблюдательность.<br>Расширять<br>представления об<br>окружающем мире | Круговая, височная,<br>жевательная,<br>мимическая мышцы |  | Учебник, тетрадь,<br>презентация «Работа<br>мышц», цветные<br>карандаши                   | Заполнение<br>таблицы «Группы<br>мышц»   |
| 17 | 10 | Гигиена<br>физического труда.<br>Осанка и здоровье<br>человека                            | Изучить гигиену<br>физического труда.<br>Осанку и здоровье<br>человека. Развивать и<br>корректировать память,<br>речь. Вызвать<br>мотивацию к<br>дальнейшему обучению                                               | Гигиена, ритм,<br>осанка                                |  | Учебник,<br>презентация<br>«Осанка и здоровье<br>человека», цветные<br>карандаши, тетрадь | Индивидуальная<br>работа по<br>карточкам |
| 18 | 11 | Значение<br>физических<br>упражнений для<br>правильного<br>формирования<br>скелета и мышц | Изучить значение<br>физических упражнений<br>для правильного<br>формирования скелета и<br>мышц. Развивать и<br>корректировать память,                                                                               | Тренировка, опорно-<br>двигательная<br>система          |  | Учебник, тетрадь                                                                          | Тестовая работа                          |

|                                         |    |                                                  |                                                                                                                                                                    |                                           |  |                                                                        |                                                       |
|-----------------------------------------|----|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                         |    |                                                  | речь, мышление.<br>Расширять представления об окружающем мире                                                                                                      |                                           |  |                                                                        |                                                       |
| 19                                      | 12 | Повторение раздела «Опорно-двигательная система» | Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память, мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль                         | Предплечье, ключица, бедро, голень, стопа |  | Учебник, цветные карандаши, тетрадь                                    | Индивидуальная работа карточкам                       |
| <b>Кровь и кровообращение (9 часов)</b> |    |                                                  |                                                                                                                                                                    |                                           |  |                                                                        |                                                       |
| 20                                      | 1  | Значение крови и органы кровообращения           | Познакомить со значением крови и органами кровообращения. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность | Кровеносная система, кровообращение       |  | Учебник, тетрадь, презентация «Значение крови и органы кровообращения» | Индивидуальная работа карточкам                       |
| 21                                      | 2  | Состав крови                                     | Изучить состав крови. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность                                      | Кровь, тромбоциты, плазма, эритроциты     |  | Учебник, тетрадь, презентация «Состав крови»                           | Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови» |
| 22                                      | 3  | Сердце. Его строение и работа                    | Изучить сердце, его строение и работу. Развивать и                                                                                                                 | Предсердие                                |  | Учебник, тетрадь, презентация «Сердце»                                 | Работа с карточками                                   |

|    |   |                                                    |                                                                                                                                                                                    |                           |  |                                                           |                                              |
|----|---|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |   |                                                    | корректировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность                                                                                        |                           |  |                                                           |                                              |
| 23 | 4 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения           | Изучить кровеносные сосуды и круги кровообращения. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Расширять представления об окружающем мире          | Артерия, капилляры, вены  |  | Учебник, тетрадь, презентация «Кровеносные сосуды»        | Зарисовка схемы «Круги кровообращения»       |
| 24 | 5 | Движение крови по сосудам                          | Изучить движение крови по сосудам. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность. Воспитывать интерес к окружающей среде | Артериальное давление     |  | Учебник, тетрадь, презентация «Движение крови по сосудам» | Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса» |
| 25 | 6 | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови | Изучить первую помощь при кровотечениях. Переливание крови. Развивать и корректировать внимание, память, мышление и творческие способности. Прививать самостоятельность            | Переливание, группа крови |  | Учебник, тетрадь, презентация «Переливание»               | Работа с карточками                          |

|                          |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                       |  |                               |                                                        |
|--------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 26                       | 7 | Предупреждение заболеваний кровеносной системы                            | Изучить предупреждение заболеваний кровеносной системы. Развивать и корректировать навык общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Нагрузка, отдых       |  | Учебник, тетрадь              | Работа по тексту учебника (коллективная)               |
| 27                       | 8 | Вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды | Изучить вредное влияние табака и спиртных напитков на сердце и кровеносные сосуды. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность    | Гангрена              |  | Учебник, тетрадь              | Просмотр видеофильма                                   |
| 28                       | 9 | Повторение раздела «Кровеносная система»                                  | Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль                                           | Эритроциты, лейкоциты |  | Учебник, тетрадь              | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами |
| <b>Дыхание (8 часов)</b> |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                       |  |                               |                                                        |
| 29                       | 1 | Значения дыхания. Органы                                                  | Изучить значение дыхания и органы                                                                                                                                                     | Бронха, трахея        |  | Учебник, тетрадь, презентация | Зарисовка строения дыхательной                         |

|    |   |                                                                    |                                                                                                                                                             |                              |  |                                                                    |                                                               |
|----|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|    |   | дыхательной системы                                                | дыхательной системы. Развивать и корректировать внимание, память, мышление и творческие способности. Прививать самостоятельность                            |                              |  | «Органы дыхательной системы», цветные карандаши                    | системы                                                       |
| 30 | 2 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях                       | Изучить строение легких. Газообмен в легких и тканях. Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность            | Венозная кровь, артериальная |  | Учебник, тетрадь, цветные карандаши, презентация «Строение легких» | Выполнение заданий на индивидуальных карточках                |
| 31 | 3 | Дыхательные движения. Регуляция дыхания                            | Изучить дыхательные движения и регуляцию дыхания. Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность                | Дыхательные движения         |  | Учебник, тетрадь, цветные карандаши                                | Лабораторная работа «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха» |
| 32 | 4 | Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы | Изучить влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы. Развивать и корректировать устную речь и мелкую моторику рук, память, мышление. | Жизненная емкость легких     |  | Учебник, тетрадь, цветные карандаши                                | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами        |

|    |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                     |               |  |                                                             |                                                        |
|----|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |   |                                                    | Воспитывать у детей нравственные качества                                                                                                                                                           |               |  |                                                             |                                                        |
| 33 | 5 | Болезни дыхательной системы и их предупреждение    | Изучить болезни дыхательной системы и их предупреждение. Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Воспитывать самостоятельность                                               | Туберкулез    |  | Учебник, тетрадь, презентация «Болезни дыхательной системы» | Составление рассказа по опорной карточке               |
| 34 | 6 | Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды            | Изучить гигиену дыхания. Охрану воздушной среды. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать любовь к окружающей среде             | Чистый воздух |  | Учебник, тетрадь, презентация «Гигиена дыхательной системы» | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами |
| 35 | 7 | Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания | Изучить профилактику и первую помощь при нарушении дыхания. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Воспитывать любовь к окружающей среде | Профилактика  |  | Учебник, тетрадь                                            | Индивидуальная работа по карточкам                     |

|                              |   |                                                   |                                                                                                                                                             |                                     |  |                                                             |                                                        |
|------------------------------|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 36                           | 8 | Повторение раздела «Дыхательная система»          | Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память, мелкую моторику рук и мышление. Воспитывать самостоятельность                               | Бронхи, трахея, профилактика        |  | Учебник, тетрадь                                            | Тестовая работа                                        |
| <b>Пищеварение (9 часов)</b> |   |                                                   |                                                                                                                                                             |                                     |  |                                                             |                                                        |
| 37                           | 1 | Значение и состав пищи                            | Изучить значение и состав пищи. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность                        | Пища                                |  | Учебник, тетрадь, презентация «Состав пищи и ее значение»   | Индивидуальная работа по карточкам                     |
| 38                           | 2 | Значение пищеварения. Система органов пищеварения | Изучить значение пищеварения. Систему органов пищеварения. Развивать и корректировать внимание, память, и мелкую моторику рук. Воспитывать наблюдательность | Пищеварение                         |  | Учебник, тетрадь, презентация «Система органов пищеварения» | Тестовая работа                                        |
| 39                           | 3 | Строение и значение зубов                         | Изучить строение зубов. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире                       | Клыки, коронка, шейка, зубная эмаль |  | Учебник, тетрадь, презентация «Строение и значение зубов»   | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами |

|    |   |                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                    |  |                                                         |                                                      |
|----|---|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 40 | 4 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке               | Изучить пищеварение в ротовой полости желудка. Развивать и корректировать внимание, память, мышление и творческие способности. Прививать самостоятельность                     | Слюна, желудок, пищевод, желудочный сок            |  | Учебник, тетрадь                                        | Составление рассказа по опорной карточке             |
| 41 | 5 | Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ | Изучить пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Развивать и корректировать зрительную память, мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире | Всасывание, ворсинки, желчь, печень, поджелудочная |  | Учебник, тетрадь, презентация «Пищеварение в кишечнике» | Тестовая работа                                      |
| 42 | 6 | Гигиена и нормы питания                                 | Изучить гигиену и нормы питания. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность                                          | Аппетит                                            |  | Учебник, тетрадь                                        | Коллективная работа по учебнику                      |
| 43 | 7 | Профилактика желудочно-кишечных заболеваний             | Изучить профилактику желудочно-кишечных заболеваний. Пищевые отравления. Развивать и корректировать навыки                                                                     | Глисты, пищевое отравление, ботулизм               |  | Учебник, тетрадь                                        | Заполнение схемы «Причина пищеварительных отравлений |

|                      |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |            |  |                                                |                                                    |
|----------------------|---|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                      |   |                                                                        | общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде                                                                                                                  |            |  |                                                |                                                    |
| 44                   | 8 | Вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему | Изучить вредное влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему. Развивать и корректировать навык общения, устную речь, фонематический слух. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде | Алкоголь   |  | Учебник, тетрадь                               | Написание мини-сочинения «Мое отношение к курению» |
| 45                   | 9 | Повторение раздела «Пищеварительная система»                           | Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память, мелкую моторику и мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль                                                                       |            |  | Учебник, тетрадь                               | Тестовая работа                                    |
| <b>Почки ( часа)</b> |   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |            |  |                                                |                                                    |
| 46                   | 1 | Значение выделения. Строение почек                                     | Изучить значение выделения. Строение почек. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и                                                                                                    | Мочеточник |  | Учебник, тетрадь, презентация «Строение почек» | Индивидуальная работа по карточкам                 |

|                       |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                   |  |                                                     |                                                                 |
|-----------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                       |   |                                                                          | мышление.<br>Воспитывать<br>самостоятельность                                                                                                                                                            |                   |  |                                                     |                                                                 |
| 47                    | 2 | Предупреждение<br>заболеваний<br>органов<br>мочевыделительной<br>системы | Изучить<br>предупреждение<br>заболеваний органов<br>мочевыделительной<br>системы. Развивать и<br>корректировать<br>внимание, память,<br>мелкую моторику и<br>мышление.<br>Прививать<br>самостоятельность | Почки             |  | Учебник, тетрадь                                    | Индивидуальная<br>работа по<br>карточкам                        |
| 48                    | 3 | Повторение темы<br>«Выделительная<br>система»                            | Проверить<br>приобретенные ЗУН.<br>Развивать и<br>корректировать память,<br>мелкую моторику и<br>мышление.<br>Воспитывать<br>самостоятельность,<br>самоконтроль                                          | Почки, мочеточник |  | Учебник, тетрадь                                    | Самостоятельная<br>работа по<br>карточкам с<br>опорными словами |
| <b>Кожа (5 часов)</b> |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |                   |  |                                                     |                                                                 |
| 49                    | 1 | Строение и<br>значение кожи                                              | Изучить строение и<br>значение кожи.<br>Развивать и<br>корректировать<br>внимание, память,<br>мелкую моторику и<br>мышление.<br>Прививать<br>самостоятельность,                                          | Кожа              |  | Учебник, тетрадь,<br>презентация<br>«Строение кожи» | Индивидуальная<br>работа по<br>карточкам                        |

|    |   |                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                   |  |                                                                |                                                        |
|----|---|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 50 | 2 | Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма       | Изучить роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма. Развивать и корректировать навык общения, устную речь, фонематический слух. память, мелкую моторику и мышление. Воспитывать самоконтроль | Терморегуляция, закаливание       |  | Учебник, тетрадь                                               | Индивидуальная работа по карточкам                     |
| 51 | 3 | Первая помощь при перегревании, ожогах и обморожениях   | Изучить первую помощь при перегревании, ожогах и обморожениях. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность                                 | Искусственное дыхание             |  | Учебник, тетрадь, презентация «Первая помощь при перегревании» | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами |
| 52 | 4 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви | Изучить гигиену кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. Развивать и корректировать внимание, память, мелкую моторику и мышление. Прививать самостоятельность                               | Гигиена                           |  | Учебник, тетрадь, презентация «Гигиена кожи»                   | Тестовая работа                                        |
| 53 | 5 | Повторение по теме «Кожа»                               | Проверить приобретенные ЗУН.                                                                                                                                                                        | Кожа, закаливание, терморегуляция |  | Учебник, тетрадь                                               | Индивидуальная работа по                               |

|                                  |   |                                           |                                                                                                                                                                           |                                    |  |                                                                   |                                                                 |
|----------------------------------|---|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                  |   |                                           | Развивать и<br>корректировать память,<br>мелкую моторику и<br>мышление.<br>Воспитывать<br>самостоятельность,<br>самоконтроль                                              |                                    |  |                                                                   | карточкам                                                       |
| <b>Нервная система (9 часов)</b> |   |                                           |                                                                                                                                                                           |                                    |  |                                                                   |                                                                 |
| 54                               | 1 | Значение и<br>строение нервной<br>системы | Изучить строение и<br>значение нервной<br>системы. Развивать и<br>корректировать<br>внимание, память,<br>мелкую моторику и<br>мышление.<br>Прививать<br>самостоятельность | Нервная система,<br>нервы          |  | Учебник, тетрадь,<br>презентация<br>«Строение нервной<br>системы» | Индивидуальная<br>работа по<br>карточкам                        |
| 55                               | 2 | Спинной мозг                              | Изучить спинной мозг.<br>Развивать и<br>корректировать устную<br>речь и мелкую моторику<br>рук, память, мышление.<br>Воспитывать у детей<br>нравственные качества         | Спинной мозг                       |  | Учебник, тетрадь,<br>презентация<br>«Спинной мозг»                | Самостоятельная<br>работа по<br>карточкам с<br>опорными словами |
| 56                               | 3 | Головной мозг                             | Изучить головной мозг.<br>Развивать и<br>корректировать устную<br>речь и мелкую моторику<br>рук, память, мышление.<br>Воспитывать у детей<br>нравственные качества        | Головной мозг,<br>мозжечок         |  | Учебник, тетрадь,<br>презентация<br>«Головной мозг»               | Самостоятельная<br>работа по<br>карточкам с<br>опорными словами |
| 57                               | 4 | Особенности<br>высшей нервной             | Изучить особенности<br>высшей нервной                                                                                                                                     | Приобретенные,<br>врожденные, речь |  | Учебник, тетрадь,<br>презентация «Речь»                           | Индивидуальная<br>работа по                                     |

|    |   |                                                 |                                                                                                                                                                         |                  |  |                                                          |                                                        |
|----|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|    |   | деятельности. Речь                              | деятельности человека. Речь. Развивать и корректировать зрительную память и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире                             |                  |  |                                                          | карточкам                                              |
| 58 | 5 | Эмоции. Внимание и память                       | Изучить эмоции, внимание и память. Развивать и корректировать зрительную память и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире                       | Эмоции, внимание |  | Учебник, тетрадь, презентация «Эмоции. Внимание. Память» | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами |
| 59 | 6 | Сон и бодрствование. Профилактика нарушений сна | Изучить сон и бодрствование. Профилактику нарушения сна. Развивать и корректировать зрительную память и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире | Бодрствование    |  | Учебник, тетрадь                                         | Индивидуальная работа по карточкам                     |
| 60 | 7 | Гигиена нервной деятельности. Режим дня         | Изучить гигиену нервной системы. Развивать и корректировать зрительную память и                                                                                         | Режим дня        |  | Учебник, тетрадь                                         | Составление рассказа по опорным схемам                 |

|                                |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                          |  |                                              |                                                        |
|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                |   |                                                                                                     | мелкую моторику рук.<br>Расширять представления об окружающем мире                                                                                                                                                          |                                          |  |                                              |                                                        |
| 61                             | 8 | Нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему | Изучить нарушение нервной деятельности. Влияние курения и употребления спиртных напитков на нервную систему. Развивать и корректировать зрительную память и мелкую моторику рук. Расширять представления об окружающем мире | Тарантул, гадюка                         |  | Учебник, тетрадь                             | Тестовая работа                                        |
| 62                             | 9 | Повторение раздела «Нервная система»                                                                | Проверить приобретенные ЗУН. Развивать и корректировать память и мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль                                                                                 | Режим дня, бодрствование, эмоция, память |  | Учебник, тетрадь                             | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами |
| <b>Органы чувств (5 часов)</b> |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                          |  |                                              |                                                        |
| 63                             | 1 | Значение органов чувств. Орган зрения                                                               | Изучить значение органов чувств. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук. Воспитывать                                                                                                             | Зрение, слух, вкус, осязание, обоняние   |  | Учебник, тетрадь, презентация «Орган зрения» | Индивидуальная работа по карточкам                     |

|    |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                              |  |                                                      |                                                   |
|----|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|    |   |                                                       | наблюдательность                                                                                                                                                                                  |                                                              |  |                                                      |                                                   |
| 64 | 2 | Гигиена зрения.<br>Предупреждение<br>глазных болезней | Изучить гигиену зрения.<br>Предупреждение<br>глазных болезней.<br>Развивать и<br>корректировать<br>зрительную память,<br>мелкую моторику рук.<br>Расширять<br>представления об<br>окружающем мире | Глазное яблоко,<br>сетчатка, хрусталик,<br>радужная оболочка |  | Учебник, тетрадь,<br>презентация<br>«Гигиена зрения» | Зарисовка схемы<br>«Внутреннее<br>строение глаза» |
| 65 | 3 | Орган слуха.<br>Гигиена слуха                         | Изучить органы слуха.<br>Гигиену слуха. Развивать<br>и корректировать<br>зрительную память,<br>мелкую моторику рук.<br>Расширять<br>представления об<br>окружающем мире                           | Ушная раковина,<br>улитка, слуховая<br>труба, среднее ухо    |  | Учебник, тетрадь,<br>презентация «Орган<br>слуха»    | Заполнение<br>таблицы «Строение<br>органа слуха»  |
| 66 | 4 | Орган осязания,<br>обоняния и вкуса                   | Изучить органы<br>осязания, обоняния,<br>вкуса. Развивать и<br>корректировать<br>зрительную память,<br>мелкую моторику рук.<br>Расширять<br>представления об<br>окружающем мире                   | Кожа, обоняние                                               |  | Учебник, тетрадь,<br>презентация «Орган<br>чувств»   | Индивидуальная<br>работа по<br>карточкам          |
| 67 | 5 | Повторение раздела<br>«Органы чувств»                 | Проверить<br>приобретенные ЗУН.<br>Развивать и<br>корректировать память и<br>мелкую моторику рук,                                                                                                 |                                                              |  | Учебник, тетрадь                                     | Тестовая работа                                   |

|                                                                |   |                                                             |                                                                                                                                                                               |                                 |  |                  |                                                        |
|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                |   |                                                             | мышление. Воспитывать самостоятельность                                                                                                                                       |                                 |  |                  |                                                        |
| <b>Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 час)</b> |   |                                                             |                                                                                                                                                                               |                                 |  |                  |                                                        |
| 68                                                             | 1 | Здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье | Изучить здоровье человека и общество. Факторы, сохраняющие здоровье. Развивать и корректировать внимание, память и мелкую моторику рук, мышление. Прививать самостоятельность | Государственные пособия, пенсии |  | Учебник, тетрадь | Самостоятельная работа по карточкам с опорными словами |

### **Учебно – методическое обеспечение**

1. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, под ред. В.В. Воронковой, 2005 г.
2. Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек., 9 класс. – учебник для учащихся специальных (коррекционных) школ.

### **Список литературы**

1. А.Г. Хрипкова, Г.С. Калинова. Методическое пособие. Человек и его здоровье. Москва «просвещение», 1999. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С.152-172.
2. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2003. – 352 с. Агеева И.Д.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания//Дефектология. – 1989. - №1.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания//Коррекционно – развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983.