

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08 2023г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
«31» 08 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Профильный труд» (столярное дело)
класс «Особый ребенок 1»**

Учитель:
Бойко Александр Станиславович

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Профильный труд» (столярное дело) разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;
- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под

редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;

- Учебного плана МБОУ СОШ на 2023-2024 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по столярному делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам столярного дела, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Столяр-плотник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умения видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);

- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет обучение правильным приемам работы ручным столярным инструментом. Теоретические занятия по теме «угловые концевые и серединные соединения» проводятся с использованием наглядных пособий (плакатов по правилам техники безопасности, макетов, образцов заточенного инструмента), помогающих учащимся сознательно овладеть приемами настройки разметочного инструмента, правильного использования и бережного хранения. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по наладке инструмента с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Основное время практического повторения отводится работе над изделием.

В процессе урока дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ.

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 2 часа в неделю, 64 часа в год.**

Планируемые результаты освоения программы в классе «Особый ребенок»

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение трудовых операций;
2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;
3. Знакомство со специальной терминологией столярного дела;
4. Применение полученных знаний и умений на практике.

Достаточный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Профильный труд» (столярное дело) ученик должен знать:

инструменты и приспособления для шлифования и склеивания древесины;
основные виды пиломатериалов;
технический рисунок изделия.

Должен уметь:

подбирать материалы для заготовок;
изготавливать изделие;
анализировать технический рисунок изделия;
соблюдать ПТБ при работе шлифовальной подушкой и клеем;
распознавать вид обработки столярного изделия;
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Профильный труд» (столярное дело) ученик должен знать:

один вид инструмента для шлифования древесины;

два вида пиломатериалов;

технический рисунок простейшего изделия;

Должен уметь:

выполнять отдельные простейшие технологические операции ;

анализировать простейший технический рисунок изделия;

соблюдать ПТБ при работе шлифовальной подушкой и клеем;

соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Профильный труд» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепольную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
 - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
 - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

1. Шлифование подушкой (назначение и применение основных столярных инструментов для ручной обработки изделий из древесины: шлифовальная подушка, напильник, линейка, столярный угольник).

3. Игрушки из древесного материала (рисунок детали изделия: назначение, обработка одинаковых деталей шлифованием, контроль изделий).

2 четверть

1. Игрушки из древесины и других древесных материалов (шлифование брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры, одновременная заготовка одинаковых деталей, сборка и контроль изделий).

2. Склеивание деталей (нанесение клея на склеиваемую поверхность с фиксацией в зажимах верстака).

3 четверть

1. Изделия из древесного материала (рисунок детали изделия: назначение, обработка одинаковых деталей шлифованием, контроль изделий).

2. Склеивание деталей (нанесение клея на склеиваемую поверхность с фиксацией в зажимах столярного верстака).

4 четверть

1. Изготовление кухонной утвари. Рисунок изделия, шлифование деталей изделия из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры, одновременная заготовка одинаковых деталей, сборка и контроль изделий).

2. Соединение рейки с бруском склеиванием (склеивание как способ соединения деталей, необходимость плотной подгонки деталей соединения).

Календарно-тематическое планирование (64 часа)

1 четверть (16 часов)

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	---------------------	------------------	---	----------------------

Шлифование.

1.	Вводное занятие Столярный верстак	2	Профессия столяр Техника безопасности столярных работ	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2.	Столярные инструменты и приспособления Шлифовальная подушка, напильник	2	Плоскость, шлифование, упор	Упражнения в шлифовании плоской поверхности материала	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
3.	Шлифование досочки	2	Плоскость, шлифование, упор	Упражнения в шлифовании плоской поверхности материала	Коррекция развития памяти и общей моторики
4-5.	Игрушки из древесины (строительный материал)	4	строительный материал	Упражнения в шлифовании плоской поверхности материала	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
6-8.	Игрушки из древесины (конструктор строительный, неподвижная игрушка)	6	строительный материал	Упражнения в шлифовании плоской поверхности материала	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.

2 четверть (16 часов)

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	---------------------	------------------	--	----------------------

Склеивание деталей.

1.	Вводное занятие	2	повторение правил техники безопасности столярных работ	повторение правил техники безопасности столярных работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2.	Склеивание деталей из древесины. приспособления для склеивания	2	склеивание как способ соединения деталей.	Упражнения в склеивании материала	Коррекция развития памяти и общей моторики
3-4.	Игрушки из древесины и древесных материалов	4	Плоскость, шлифование, упор, верстак, зажим. Склеивание деталей.	Упражнения в склеивании материала	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
5-6.	Игрушки из древесины и древесных материалов	4	Плоскость, шлифование, упор, верстак, зажим. Склеивание деталей.	Упражнения в склеивании материала	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
7-8.	Практическое повторение Игрушки из древесины (неподвижная игрушка)	4	Плоскость, шлифование, упор, верстак, зажим. Склеивание деталей, неподвижная игрушка.	Упражнения в склеивании материала	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

3 четверть (18 часов)

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	---------------------	------------------	--	----------------------

Обработка деталей из фанеры.

1.	Вводное занятие	2	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	повторение правил техники безопасности столярных работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3.	Изделия из фанеры. Изготовление деталей изделия.	4	Фанера. Назначение, особенности обработки деталей. Правила безопасной обработки заготовок из фанеры.	Обработка заготовок из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
4-5.	Грани и рёбра заготовки Изготовление деталей изделия.	4	Широкая и узкая грани заготовки Последовательность обработки напильником и шлифовальной подушкой.	Обработка заготовок из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития памяти и общей моторики
6-9.	Изготовление деталей изделия. Сборка изделия.	8	Широкая и узкая грани заготовки Последовательность обработки напильником и шлифовальной подушкой.	Обработка заготовок из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.

4 четверть (14 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

Изготовление кухонной утвари

1.	Вводное занятие	2	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	повторение правил техники безопасности столярных работ	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3.	Знакомство с изделием (разделочная доска).	4	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Технический рисунок изделия. Шаблон для разметки контура изделия.	Обработка заготовки из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
4.	Разделочная доска.	2	Технический рисунок изделия. Шаблон для разметки контура изделия.	Обработка заготовки из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики

Соединение рейки с бруском

5.	Склеивание как способ соединения деталей	2	Способы соединения деталей. Столярный угольник: назначение.	Приёмы работы с применением столярного угольника.	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики
6.	Изготовление столярного угольника.	2	Способы соединения деталей. Столярный угольник: назначение.	Обработка заготовки из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	Коррекция развития памяти и общей моторики
7.		2			Коррекция развития

	Сборка столярного угольника.		Способы соединения деталей. Столярный угольник: назначение.	Обработка заготовки из фанеры напильником и шлифовальной подушкой	зрительного анализатора и мелкой моторики.
--	------------------------------	--	--	---	--

Список литературы

1. В.А.Барадулин, Б.И.Коромыслов «Основы художественного ремесла», М., «Просвещение», 1979г.
2. Г.Б.Волошин, А.А.Воронов «Занятия по трудовому обучению», изд. «Просвещение» - М., 1984г.
3. Журавлев Б.А. «Столярное дело», изд. «Просвещение», 1992г.
4. Мартинсон А. «Начинаем мастерить из древесины», изд. «Просвещение», 1979г.
5. С. Газарян, «Прекрасное – своими руками», народные художественные ремесла, М., «Детская литература», 1989г.
6. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.