

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Человек»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,
2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

9. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формировать представления о возрастных изменениях
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям

- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов)

утром,вечером,мытьё рук перед едой, после посещения туалета)

- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать умения обслуживать себя
- формировать умения следить за своим внешним видом
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- иметь представления и ориентироваться в собственном теле;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- уметь определять «мое», «не мое», осознавать и выражать свои интересы и желания;
- иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи;
- уметь определять свое самочувствие (как хорошее или плохое) и сообщать об этом взрослому;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий бытовые процессы; называть эти явления (по возможностям учащихся);
- владеть элементарными способами по уходу за одеждой и обувью;
- уметь пользоваться элементарными столовыми принадлежностями.

Базовые учебные действия.

- *Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

- Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- - переключает взгляд с одного предмета на другой;
- - фиксирует взгляд на лице педагога;
- - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- - фиксирует взгляд на изображении;
- - фиксирует взгляд на экране монитора.

- 2) умение выполнять инструкции педагога:

- - понимает жестовую инструкцию;
- - понимает инструкцию по пиктограммам;
- - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

- 3) использование по назначению учебных материалов:

- - бумаги; карандаша, мела

- 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- - выполняет действие способом рука-в-руке;
- - подражает действиям, выполняемым педагогом;
- - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

- Формирование умения выполнять задание:

- 1) в течение определенного периода времени:

- - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

- 2) от начала до конца:

- - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Человек»

Направлени е, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теори я	Практи ка
Направление 1. Я сам				
Я сам	<p>Упражнения на рассматривание себя в зеркале. Упражнения и дидактические игры на ориентировку в собственном теле.</p> <p>Совместный показ частей тела. Двигательные и жестовые упражнения типа «Я вижу», «Я дышу», «Я нюхаю». Выражение с помощью вербальных и невербальных средств общения своих впечатлений (звукоподражания, отдельные слова), ощущений.</p> <p>Игры с реальными предметами. Игры и упражнения на выбор и называние предметов личной гигиены.</p> <p>Упражнения на формирование правильной последовательности мытья рук, умывания. Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении.</p> <p>Формирование привычек к здоровому образу жизни. Выделение предметов личной гигиены с помощью игры «Помоги мишке найти». Закрепление правильной последовательности мытья рук, умывания, чистки зубов с помощью игр типа "Мыльные перчатки", дидактических игр.</p> <p>Имитационные упражнения на формирование навыка расчесывания волос, мытье головы. Формирование навыков дежурства по классу (протирают доску, задвигают стулья. Закрепление правильного поведения в классе.в школе, в столовой. Формирование умения пользоваться салфеткой после еды.</p>			
Направление 2. Моя семья.				
Моя семья.	<p>Кто чей детеныш?</p> <p>Расширение знаний детей о животных.</p> <p>Уточнение и расширение знаний детей о социальных ролях членов его семьи.</p> <p>Формирование представлений и практических умений бытовой деятельности в семье</p> <p>Гигиена жилища. Уборка в спальне, протирание пыли, заправление кровати, уборка своей одежды и игрушек. Формирование привычек к здоровому образу жизни. Игры и упражнения на классификацию одежды (обуви), Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле).</p>			
Направление 3. Я и другие.				
Я и другие.	<p>Уточнение и расширение знаний о видах одежды, классификации ее по сезонам. Формирование навыка складывания одежды и размещения одежды на вешалке. Уточнение и расширение знаний о видах</p>			

	обуви, классификации по сезонам и о средствах ухода за обувью. Формирование навыка расстегивания и застегивания пуговиц, молний.			
Направление 4. Домоводство.				
Домоводство.	Формирование представлений и практических умений бытовой деятельности в семье. Игры и упражнения на классификацию одежды (обуви), Упражнения на развитие моторной ловкости (застегивание крупных пуговиц, завязывание шарфа на кукле, "шнуровочки").			
Итого:		68		

Календарно-тематическое планирование.

№	тема	часы
Направление 1. Я сам.		19
1	Это Я. Мое имя	1
2	Рассматривание. Узнавание.	1
3	Я – человек	1
4	Мальчик и девочка	1
5	Части тела. Голова	1
6	Показ и называние частей тела: голова, руки, ноги.	1
7	Одежда. Шапка	1
8	Руки. Я делаю	1
9	Одежда. Варежки и перчатки	1
10	Руки. Я чувствую	1
11	Игры с мячом.	1
12	Руки. Я рисую	1
13	Ноги. Я хожу	1
14	Уточнение и расширение знаний учащихся о предметах личной гигиены и их функциональном назначении	1
15	Одежда. Носки, брюки	1
16	Обувь. Части тела. Туловище	1
17	Одежда. Футболка. Куртка.	1
18	Уши. Слушаю.	1
19	Рот. Я говорю. Стихи. Скороговорки. Сказки.	1
Направление 2. Моя семья.		6
20	Дом, где я живу.	1
21	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине».	1
22	Моя семья.	1
23	Занятия взрослых.	1
24	Я делаю зарядку.	1
25	Человек и его действия.	1
Направление 3. Я и другие. Я и другие.		6
26	Я и другие.	1

27	Хоровод.	1
28	Я и взрослые.	1
29	Профессии.	1
30	Дети. Играем и учимся.	1
31	Я смеюсь и плачу. Мои эмоции.	1
Направление 4. Домоводство		13
32	Моем руки.	1
33	Действия по самообслуживанию.	1
34	Уход за одеждой.	1
35	Уход за одеждой. Распределение. Складывание.	1
36	Уход за одеждой. Развешивание.	1
37	Я ем. Посуда.	1
38	Обязанности дежурного в столовой.	1
39	Я пью.	1
40	Повторение правил поведения в столовой.	1
41	Игра «День рождения куклы».	1
42	Моем посуду.	1
43	Посуда. Тарелка. Стакан. Ложка. Вилка.	1
44	Контрольная работа.	1
Направление 1. Я сам.		24
45	Мальчик и девочка.	1
46	Части тела. Голова, руки, ноги.	1
47	Одежда. Шапка.	1
48	Руки. Я делаю.	1
49	Одежда. Варежки и перчатки.	1
50	Руки. Я чувствую.	1
51	Руки. Я рисую.	1
52	Ноги. Я хожу.	1
53	Одежда. Носки, брюки.	1
54	Обувь.	1
55	Части тела. Туловище.	1
56	Одежда. Футболка. Куртка.	1
57	Уши. Слушаю.	1
58	Мои волосы.	1
59	Рот. Я ем.	1
60	Части тела. Кукла.	1
61	Нос. Я чувствую.	1
62	Предметы вокруг меня.	1
63	Глаза. Я вижу.	1
64	Части лица.	1
65	Рот. Говорю. Стихи. Скороговорки. Сказки.	1
66	Слушание стихов, скороговорок, сказок.	1
67	Контрольная работа.	1
68	Обобщение изученного материала.	1

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/</p> <p>http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	

