

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математические представления»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

5 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,
2023

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
4. Комплект примерных рабочих программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети

непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение узнавать и различать цифры первого десятка и соотносить их с количеством;
- Умение различать части суток, времена года и выделять характерные признаки

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические

представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:

1. элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы,

класса;

- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры;
- иметь представление о величине (большой, маленький), ширине и длине;
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто);
- ориентировка в схеме собственного тела;
- простейшая ориентировка на листе бумаги (верх-середина-низ);
- осознавать, что может, а что ему пока не удастся;
- выделять основные признаки времен года и обозначать эти времена;
- проявлять мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников,
к

эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен
выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета «Математические представления»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Представления о форме				
Тема 1. Представления о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.			
Раздел 2. Количественные представления.				
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на сравнение и преобразование множеств (с пересчетом).			
Раздел 3. Представления о величине.				
Тема 1. Представления о величине.	Совместные и самостоятельные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине и по длине.			
Раздел 4. Пространственные представления.				
Тема 1. Пространственные представления.	Пространственные представления: слева-справа, впереди, позади, на, под. Расположение на листе бумаги: справа, слева, по центру.			
Раздел 5. Временные представления.				
Тема 1. Временные представления.	Закрепление и расширение знаний о явлениях погоды в разные времена года, о характерных признаках времен года и основные признаки частей суток, представления о деятельности человека в разное время суток.			
Раздел 6. Количественные представления.				

Тема 1.Количественные представления.	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами.			
--	---	--	--	--

	Число один, два и цифра 1,2. Соотнесение количества предметов с нужной цифрой. Количество один. Цифра 1.			
Раздел 7. Представления о форме.				
Тема 1.Представления о форме.	Тактильные и визуальные упражнения на выбор предметов заданной формы. Знакомство с объемными фигурами—кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов.			
Раздел 8. Представления о величине.				
Тема 1. Представления о величине.	Игры на развитие восприятия отношений по величине.			
Раздел 9. Пространственные представления.				
Тема 1.Пространственные представления.	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.			
Раздел 10. Временные представления.				
Тема 1. Временные представления.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.			
Итого в год		68		

Календарно-тематическое планирование по предмету
«Математические представления»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Признаки предметов. Счёт предметов. Число 1	1
2	Признаки предметов. Счет предметов. Числа 1-3	1
3	Признаки фигур. Счет фигур. Числа 1-3	1
4	Сравнение предметов и фигур по различным признакам. Число 4	1
5	Форма геометрической фигуры. Счет в пределах 5	1
6	Прямоугольник. Счет в пределах 6.	1
7	Уточнение понятий "тяжелее-легче". Присчитывание по одному	1
8	Уточнение понятий "много-мало". Присчитывание по одному	1
9	Признаки предметов. Счет предметов (устная нумерация)	1
10	Треугольник. Счет предметов (устная нумерация)	1
11	Взаимное расположение предметов. Понятия "выше-ниже"	1
12	Свойства предметов. Понятия " шире-уже" (уточнение понятий, визуальное сравнение)	1
13	Взаимное расположение предметов. Понятия "наверху-внизу" (уточнение понятий, визуальное определение положения)	1
14	Пространственная ориентация: перед, за, между (в пространстве и на плоскости)	1
15	Размер плоских предметов. Отношение "больше-меньше".	1
16	Свойства предметов. Отношение "длиннее-короче". Сравнение длин приемом приложения	1
17	Форма фигуры. Соотнесение числа и множества. Форма геометрических фигур. Счет предметов в пределах 7	1
18	Сравнение фигур: цвет и форма. Расположение предметов в ряду (перед, за, между)	1
19	Уточнение понятий "много-мало"	1
20	Геометрические фигуры. Квадрат. Счет предметов в пределах 8	1
21	Круг. Геометрические фигуры и геометрические тела	1
22	Счет предметов (устная нумерация первого десятка)	1
23	Временные представления: утро, день, вечер, ночь	1
24	Сравнение предметов по массе прикидкой на руке	1
25	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1
26	Присчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1
27	Отсчитывание по 1. Сравнение множеств по количеству	1

28	Количественные характеристики множеств. Числа и цифры 1 и 2	1
29	Числа и цифры 3 и 4	1
30	Количественных характеристики множеств. Число и цифра 5	1
31	Числа и цифры от 1 до 5	1
32	Ориентирование на плоскости листа. Понятия "наверху", "внизу"	1
33	Присчитывание по 1 в пределах 5.	1
34	Присчитывание по 1 в пределах 5. Сравнение по количеству.	1
35	Отсчитывание по 1 в пределах 5	1
36	Отсчитывание по 1. Сравнение по количеству	1
37	Число и цифра 6. Рисование цифры 6.	1
38	Число и цифра 6. Счет в пределах 6	1
39	Определение месторасположения предметов в пространстве (близко, далеко)	1
40	Число и цифра 7. Рисование цифры 7	1
41	Временные отношения: утро, день, вечер, ночь	1
42	Число и цифра 7. Рисование цифры 7	1
43	Число и цифра 7. Счет предметов, фигур в пределах 7	1
44	Сравнение чисел с помощью линейки	1
45	Присчитывание по 1 с опорой на линейку	1
46	Отсчитывание по 1 с опорой на линейку	1
47	Присчитывание по 2 с опорой на линейку	1
48	Отсчитывание по 2 с опорой на линейку	1
49	Различение однородных (разнородных) предметов по длине	1
50	Число и цифра 8. Счет в пределах 8	1
51	Число и цифра 8. Счет предметов, фигур в пределах 8	1
52	Число и цифра 9. Счет предметов, фигур в пределах 9	1
53	Знакомство со знаком сравнения. Сравнение фигур и множеств с использованием знака сравнения	1
54	Сравнение чисел	1
55	Число 0 и его обозначение, способ его получения. Место нуля в ряду чисел	1
56	Число 10, его смысл и способ записи	1
57	Действие сложения и знак сложения. Запись примеров	1
58	Прибавление 1 в пределах 5	1
59	Прибавление 2 в пределах 5	1
60	Прибавление в пределах 5	1

61	Действие вычитания и знак вычитания. Запись примеров на вычитание	1
62	Вычитание 1 в пределах 5	1
63	Вычитание 2 в пределах 5	1
64	Измерение времени: сутки, неделя	1
65	Измерение времени. Знакомство с часами	1
66	Вычитание в пределах 5.	1
67	Повторение пройденного материала.	1
68	Повторение пройденного материала.	1

Учебно-методическое обеспечение 5 класс

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика» Учебник для 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 3-4 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	А.А.Хилько «Тетрадь по обучению математике» для учащихся 1 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 1998.
Дополнительная литература для обучающихся	Гаврина С. Е. «Тетрадь с заданиями для развития детей». Киров «Вятка» 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru