

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 8»

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(Протокол № 1 от 30.08.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.09.2023 № 61-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Домоводство»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

5 класс

(вариант 2)

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Мещерякова Светлана Геннадьевна

Гремячинск,
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 2) ГКОУ «Котовская школа-интернат», 2020;
- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).;
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2011.- 480с.;
- Программы специального (коррекционного) основного общего образования для учащихся со сложной структурой дефекта «Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / под.ред. И.М. Бгажноковой/;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в ГКОУ «Котовская школа-интернат»;
- Учебного плана для обучающихся с ТМНР (Вариант II) на 2021-2022 учебный год;
- Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
- Устава ГКОУ «Котовская школа-интернат».

Цель предмета: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Краткая характеристика предмета: Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. Учебная программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Срок реализации программы - 1 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо), а также практические навыки по шитью, ремонту дома, огородничеству и др.

Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, так как организация практических занятий, а также экскурсии в магазины, предприятия хозяйственного и бытового обслуживания демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат навыкам общения. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения.

Формами обучения – урок, ориентированный на **методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с дополнительной литературой)
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, показ презентаций)
- практические (практические занятия, экскурсии)
- игровые (ролевые, деловые игры)

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих **педагогических технологий** обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися включаются элементы проектной деятельности.

Предмет «Домоводство» находит свое **логическое продолжение** в содержании большинства предметов учебного плана АООП (вариант 2) и неразрывно связан с другими предметами учебного плана по предметной области «Окружающий мир».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Домоводство» относится к образовательной области «Окружающий мир». Программа предусматривает следующее количество часов: 5 класс – 3 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание состоит из следующих разделов:

Мой дом. Уборка помещения.	15ч	Мой дом. Части дома. Опасные предметы в доме. Безопасность дома. Уборка дома. Уборка класса. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.
Обращение с кухонным инвентарем	25ч	Столовая. Дежурство по столовой. Кухня. Сравнение со столовой. Чистота-залог здоровья. Кухонная посуда. Уход за кухонной посудой. Назначение столовых приборов. Моющие

		средства, применяемые при мытье посуды. Кухонная мебель: (стол, стулья, шкафы). Оборудование кухни. Правила ТБ при работе с механическими приспособлениями и электроприборами. Расстановка кухонной мебели и оборудования.
Покупки	16ч	Повторение: Магазин. Отделы в магазине. Правила поведения в магазине. Виды продуктов: (молочные продукты, мучные и кондитерские изделия, мясо, рыба, колбасные изделия). Оплата покупки.
Приготовление пищи	30ч	Значение питания в жизни человека. Правильное питание. Правила поведения за столом. Меню. Блюда из чёрствого хлеба. Салаты. Овощной салат. Фруктовый салат. Изделия из круп (разновидности круп). Сладкие блюда и напитки. Сервировка стола. Праздничная сервировка стола. Сервировка стола для чая. Виды чая. Способы заваривания чая.
Уход за вещами	16ч	Повторение: Одежда и обувь. Повседневный уход за вещами. Ручная стирка. Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи» Машинная стирка. Глажение утюгом. ТБ при работе с утюгом. Глажение кухонной салфетки (носового платка).
Всего	102ч	

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДОМОВОДСТВО»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- ✓ производить сухую и влажную уборку помещений;
- ✓ убирать бытовой мусор;
- ✓ подбирать одежду и обувь по сезону;
- ✓ соблюдать последовательность действий при ручной стирке;
- ✓ выбирать продукты для покупок;
- ✓ соблюдать правила поведения в общественных местах;

- ✓ знать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
- ✓ знать правила ухода за одеждой, обувью;
- ✓ знать правила гигиены при приготовлении пищи;
- ✓ знать отделы магазина, места хранения продуктов.

Базовые учебные действия.

- ☐ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ☐ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- ☐ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ☐ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ☐ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ДОМОВОДСТВО»

Оценка «5» ставится:

- если ученик выполняет все задания на уроке правильно- самостоятельно под контролем учителя.

Оценка «4» ставится:

- если ученик выполняет все задания на уроке правильно самостоятельно под контролем учителя, но имеются 2-3 негрубые ошибки;
- если ученик выполняет задания с частичной помощью учителя.

Оценка «3» ставится:

- если ученик выполняет задания самостоятельно под контролем учителя и в работе имеется 4-5 негрубых ошибок.

1. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

2. Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
домоводство 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	День Знаний. Инструктаж ТБ и правила поведения.	1
2	Повторение. Что изучает домоводство.	1
3	Диагностика.	1
	Мой дом. Уборка помещения.	
4-5	Мой дом. Части дома.	2
6-7	Безопасность дома.	2
8-9	Уборка дома.	2
10-11	Уборка класса. Практическая работа.	2
12	Комнатные растения.	1
13	Уход за комнатными растениями. Практическая работа.	1
14-15	Закрепление по теме: «Мой дом. Уборка помещения».	2
	Обращение с кухонным инвентарем	
16	Столовая. Дежурство по столовой.	1
17	Кухня. Сравнение со столовой.	1
18	Чистота-залог здоровья.	1
19-20	Кухонная посуда.	2
21-22	Уход за кухонной посудой.	2
23-24	Закрепление изученного.	2
25-26	Повторение пройденного.	2
27-28	Назначение столовых приборов.	2
29-30	Моющие средства, применяемые при мытье посуды.	2
31-32	Кухонная мебель: (стол, стулья, шкафы).	2
33-34	Оборудование кухни.	2
35-36	Правила ТБ при работе с механическими приспособлениями и электроприборами.	2
37	Расстановка кухонной мебели и оборудования.	1
38-39	Закрепление по теме: «Обращение с кухонным инвентарем»	2
	Покупки	
40-41	Повторение: Магазин. Отделы в магазине.	2
42-43- 44-45- 46	Виды продуктов: (молочные продукты, мучные и кондитерские изделия, мясо, рыба, колбасные изделия).	5
47-48	Обобщение изученного	2
49-50	Повторение пройденного. Инструктаж ТБ.	2
51-52	Правила поведения в магазине.	2
53	Оплата покупки.	1
54-55	Закрепление по теме: «Покупки»	2
	Приготовление пищи	
56-57	Значение питания в жизни человека.	2
58-59	Правильное питание.	2
60-61	Правила поведения за столом.	2
62-63	Меню. Завтрак, обед, полдник, ужин.	2
64-65- 66	Блюда из чёрствого хлеба.	3
67	Салаты.	1
68-69- 70	Овощной салат.	3
71-72- 73	Фруктовый салат.	3
74-75- 76	Изделия из круп (разновидности круп).	3

77	Сладкие блюда и напитки.	1
78	Сервировка стола.	1
79	Праздничная сервировка стола.	1
80-81	Закрепление и обобщение изученного	2
82	Повторение изученного.	1
83	Сервировка стола для чая.	1
84	Виды чая. Способы заваривания чая. Практическая работа.	1
85	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей».	1
86	Закрепление по теме: «Приготовление пищи».	1
	Уход за вещами	
87-88-89	Повторение: Одежда и обувь.	3
90-91	Повседневный уход за вещами.	2
92-93	Ручная стирка. Практическая работа.	2
94	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	1
95-96	Машинная стирка.	2
97-98	Глажение утюгом. ТБ при работе с утюгом.	2
99	Глажение кухонной салфетки (носового платка). Практическая работа.	1
100-101-102	Закрепление и обобщение изученного	3

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Средства обучения:

1. цифровые образовательные ресурсы:
 Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru.);
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих учителей
<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации
<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.
<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».
<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:
 - предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения
 - видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы,
3. дидактический материал:
 - изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
 - альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;
 - изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. Оборудование:
 - кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер,
 - предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.),
 - стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска,

- бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница),
- уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.