

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губаха, Пермского края

ПРИНЯТО:
ППО «Сопровождение»
Протокол № 1
« 30 » 08. 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол №1
« 30 » 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
« 31 » 08 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Предметно – практические действия»
1-й год обучения (вариант 2)

Составитель программы:
учитель класса «Особый ребенок 5»
Бакеева С.О.

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа – интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2022-2023 учебный год.

Целью обучения является: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование у детей житейских понятий, способов действий, представлений и знаний, минимально необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда,
- развитие предметных действий,
- коррекция нарушений восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, речи.
- способствовать развитию и совершенствованию активности и самостоятельности учащихся,
- способствовать развитию навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности,
- формирование положительных качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; - совершенствование связной речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Особенности обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

Восприятие

Особенности формирования восприятия у обучающихся в этом классе характеризуются замедленным темпом и множеством дефектов. Сужается и замедляется зрительное восприятие, дети не могут установить связи между объектами. Имеются нарушения кинестетического восприятия. Недоразвита психомоторика, движения непродуктивные нецелесообразные. Деятельность сопровождается двигательным беспокойством суетливостью.

Дети двигается угловато, движения характеризуются бедностью, недостаточной плавностью, в особенности жестикуляция и мимика, мелкие движения, мелкая моторика пальцев.

Память

Особенности нарушения памяти у детей этого класса заключается в их неспособности быстро запомнить новое. Запоминание происходит только при множественных повторениях, но навык или информация забываются так быстро, что они даже не успевают воспользоваться новыми знаниями. Заученную информацию воспроизводят неточно, усвоение материала происходит с трудом, в основном дети запоминает случайно сгруппированные внешние признаки явления или предмета. Отсутствует мотивационный компонент запоминания. Больше всего нарушено развитие логического опосредованного запоминания, в то время как механическая память формируется и хорошо сохраняется. Сложнее всего детям вспомнить внутренние логические связи и обобщенные словесные объяснения.

Внимание

У детей этого класса наблюдается снижение устойчивости внимания, что мешает им осуществлять целенаправленную деятельность, затрудняет познавательный процесс. Сниженное внимание – важная причина нарушений мыслительного процесса. Дети с трудом воспринимают словесные инструкции, деятельность становится непродуктивной. Сложно вырабатывается произвольное внимание. Неустойчивое внимание связано с дисбалансом функций возбуждения-торможения. Один из процессов всегда преобладает над другим. Произвольное внимание теряет целенаправленность, стойкость. Дети быстро теряют интерес, отвлекаются, чтобы зафиксировать внимание им приходится прилагать большие усилия.

Мышление

Мышление этих детей отличается сильным недоразвитием. Неполноценное чувственное познание, недоразвитие речи, ограниченная практическая деятельность – все оказывает влияние на развитие мышления. Мышление обучающихся характеризуется конкретизацией, чаще все умозаключения не являются плодом размышления, скорее воспоминанием. Группируя предметы, дети обращают внимание на второстепенные признаки, отсутствует способность обобщать. Смысл метафор и пословиц им не понятен, они не способны перенести этот смысл на реальную ситуацию. Обучение таких детей – нелегкая задача. Они плохо усваивают материал, не улавливая смысла, полученные знания на практике применить не могут. Конкретное мышление детей ограничено узким кругом функций, необходимых для обеспечения элементарных потребностей. Отличается не критичностью, непоследовательностью, стереотипностью.

Речь

Речь характеризуется косноязычием, которое формируется из-за дефектов речевого аппарата, обилием аграмматизмов, гнусавостью, заиканием. Речь лишена выразительности, вследствие недоразвития высших психических функций. У этих детей всегда возникают коммуникативные проблемы, нормальное общение недоступно. Также общение может затрудняться нарушениями фонематического слуха. Дети плохо различают звуки, слова воспринимают нечетко, произнося слова, заменяют звуки. Речь развивается слишком медленно, оказывая влияние на общее развитие психики.

Поведение

Поведение этих детей отличается неадекватными реакциями, динамика которых часто непропорциональна внешним воздействиям. Поведение одних детей характеризуется чрезмерно легкими и поверхностными переживаниями довольно серьезного события, отмечаются частые смены настроения. Поведение других отличается слишком сильными переживаниями по каждому малозначительному поводу. Дети этого класса воспринимают только тех людей, которые им приятны, предпочитают деятельность, которая приносит удовольствие. Поведение детей насыщено болезненными проявлениями чувств. Одни проявляют малодушие и чрезмерную раздражительность, другие страдают дисфорией. Иногда наблюдаются без причины повышенное настроение, или наоборот, апатия.

Краткая характеристика учебного предмета, его места в решении общих целей и задач образования обучающихся с умственной отсталостью.

Программа рассчитана для обучения учащихся специальных учреждений для детей с тяжелой, глубокой и умеренной умственной отсталостью от 7 до 15 лет и составлена с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В программе заложена возможность обучения детей с разным уровнем подготовленности, варьировать учебные часы в соответствии с желаниями детей и их заинтересованностью. Исходя из специфики контингента учащихся, возможно менять количество теоретических и практических часов той или иной темы.

В соответствии с правилами техники безопасной работы, санитарно - гигиеническими нормами и календарно - тематическим планированием занятия проводятся в группе (классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Обучение предметно-практическим действиям направлено на формирование у детей произвольных целенаправленных действий с различными предметами и материалами. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые являются основой дальнейшего обучения доступной деятельности, ведения домашнего хозяйства и трудовой деятельности.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-двигательной координации, слухового внимания которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы не отводятся целиком отдельные уроки: они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач (развитие зрительных, слуховых, осязательных восприятий, координация работы анализаторов, развитие пространственных ориентировок, ручной умелости, развитие наглядного мышления) осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности (игра, конструирование, продуктивная деятельность). Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, предусматривается обеспечение максимально возможной динамичности, гибкости, взаимосвязи получаемых детьми знаний, умений и навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШИ на изучение коррекционного курса «Предметно – практические действия» в 1 классе отведено 3 часа в неделю 34 учебные недели, что составляет 102 часа в год.

Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные учебные действия:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;

- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путем примеривания;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Содержание учебного предмета, курса

Наименование разделов и тем учебного предмета, курса	Количество часов, отведенных на изучение разделов и тем учебного предмета, курса	Содержание тем учебного предмета (курса), указанием практической части Практическая часть с указанием формы
Действия с материалами	32	Пропедевтический уровень. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).
Действия с предметами	70	Пропедевтический уровень Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем). Застегивание/расстегивание липучек. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.).

		др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)
--	--	--

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ:
«Предметно – практическая деятельность»

Год: _____
Класс: _____
ФИ учителя: _____

0 б. – не владеет
 1 б. – частично владеет
 2 б. – в полной мере владеет

№	ФИ ученика Предметные результаты			
		Сентябрь	Январь	Май
1	умеет сминать материал (салфетки, бумажные полотенца, газета, цветная и др.) двумя руками и одной рукой;			
2	умеет разрывать материал (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны;			
3	умеет размазывать материал (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)			
4	умеет разминать материал (тесто, пластилин, пластичная масса) двумя руками;			

5	умеет пересыпать материал (круп, песок, мелкие предметы) двумя руками;			
6	умеет захватывать и удерживать предметы (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.);			
7	умеет застегивать и расстегивать липучки;			
8	умеет вынимать, складывать, перекладывать предметы из емкости (корзины, коробки);			
9	умеет сжимать предмет (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой);			
10	умеет вставлять предметы в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)			
11	умеет толкать предмет от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)			
12	умеет встряхивать предметы, издающие звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.);			
Итого:				

Подсчёт результатов:

0 – 15 баллов – низкий уровень достижения предметных результатов

16 – 34 балла – средний уровень достижения предметных результатов

35 - 50 баллов – высокий уровень достижения предметных результатов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

1 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Подражательные действия по показу учителя.	1		Кулачки, ладошки.	Знать правила поведения на уроке. Уметь выполнять подражательные действия по показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
2.	Движение рук, кистей, пальчиков «Делай вместе»	1		Кулачки, ладошки.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие внимания, мелкой моторики.
3.	Выполнение подражательных упражнений за учителем «кулачки-ладошки».	1		Кулачки - ладошки, молоток.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие внимания, мелкой моторики.
4.	Выполнение подражательных движений за учителем «стучим-прячем».	1		Кулачки - ладошки, молоток.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие внимания, мелкой моторики.

5.	Наблюдение за движущимися заводными игрушками.	1		Игрушка	Уметь: - фиксировать взгляд; - наблюдать за движущимися предметами; - прослеживать движение предмета.	Развитие внимания, пространственное ориентирование.
6.	Прослеживание движения солнечного зайчика.	1		Солнечный зайчик, фонарик.	Уметь: - фиксировать взгляд; - наблюдать за движущимися предметами; - прослеживать движение предмета.	Развитие внимания, пространственное ориентирование.
7.	Прослеживание луча карманного фонарика.	1		Солнечный зайчик, фонарик.	Уметь: - фиксировать взгляд; - наблюдать за движущимися предметами; - прослеживать движение предмета.	Развитие внимания.
8.	«Разложи в ряд» (по цвету)	2		Красный, синий.	Знать красный, синий. Уметь выполнять задания по образцу, чередовать по цвету.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
9.	«Разложи в ряд» (по величине)	1		Большой, маленький.	Знать больше – меньше; чередовать предметы по величине.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
10.	Выполнение учащимися по показу и самостоятельно катание шариков в определённом	1		Шарик, перекладывать, катать, бросать.	Прокатывать шарик в определенном направлении; - бросать шарик; - перекладывать предметы.	Развитие внимания, координации движения.

	направлении.					
11.	Бросание шариков или мелких игрушек в сосуд с узким горлышком.	1		Шарик, перекладывать, катать, бросать.	Прокатывать шарик в определенном направлении; - бросать шарик; - перекладывать предметы.	Развитие внимания, координации движения.
12.	Перекладывание предметов из одной коробки в другую.	2		Шарик, перекладывать, катать, бросать.	Перекладывать предметы из одной коробки в другую.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
13.	Группировка предметов по цвету двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы)	1		Красный, желтый, синий, мозаика.	Знать три основных цвета: красный, желтый, синий. Уметь выбирать предметы по цветам, выкладывать мозаику.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
14.	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1		Игра.	Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя.	Развитие внимания, памяти.
15.	Дидактическая	1		Игра.	Соблюдать правила игры,	Развитие внимания,

	игра «Светофор».				слушать и выполнять инструкцию учителя.	памяти.
16.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали.	1		Картинка.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
17.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по горизонтали.	1		Картинка.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
18.	Заполнение панели мозаикой произвольно.	2		Мозаика.	Выполнять практические действия с мозаикой;	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
19.	Одноцветное панно из мозаики.	3		Мозаика.	Выполнять практические действия с мозаикой; выбирать один цвет из разноцветной мозаики;	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия, сенсорное восприятие.

2 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Упражнения в сминании салфетки, бумажного полотенца.	1		Бумага, салфетки, сминать.	Правильно сидеть за партой, выполнять задания по подражанию и показу; наблюдать за действиями учителя.	Развитие мелкой моторики.
2.	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги «Волшебная бутылка»	1		Бумага, салфетки, газета сминать.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики.
3.	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги «Разноцветные камешки»	1		Бумага, салфетки, газета сминать.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики. Наглядно – образное мышление.
4.	Разрывание бумаги «Крошки для птичек»	1		Бумага, салфетки, разрывать.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики. Наглядно – образное мышление.

5.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Гриб»	1		Бумага, салфетки, разрывать.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики.
6.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Лист»	1		Бумага, салфетки, разрывать. Осень, лист.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.
7.	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Фрукты. Яблоко»	1		Бумага, салфетки, разрывать. Фрукты, яблоко.	Различать характерные особенности бумаги, выполнять задания по подражанию и показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
8.	Работа с крупой. «Найди игрушку»	1		Крупа, игрушка.	Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики.
9.	Наполнение предметов крупой «Наполни фасолью большой и маленький	1		Фасоль, большой, маленький.	Перекладывать крупу из одной емкости в другую. Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики рук, внимания.

	кувшин»					
10.	Сортировка круп.	2		Крупа, большой, маленький.	Перекладывать крупу из одной емкости в другую. Развивать хватательные движения, силу рук.	Развитие мелкой моторики рук, внимание.
12.	Работа с нитками. Шнуровка.	3		Шнурки.	Выполнять инструкции педагога, выполнять действия по образцу и по подражанию.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
13.	Наматывание ниток на катушку, картон.	1		Нитки, катушка.	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
14.	Наматывание ниток на картон «Конфета»	1		Нитки, конфета.	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
15.	Наматывание ниток на картон «Кот»	1		Нитки, кот.	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
16.	Разминание, отщипывание и сплющивание	1		Пластилин, узор.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.

	пластилина «Мозаика из пластилина»					мышления.
17.	Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1		Огурец, зеленый.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, внимание, сенсорное восприятие.
18.	Изготовление мяча способом размазывания на заготовках.	1		Мяч, синий, красный.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.
19.	Изготовление рыбки способом размазывания на заготовках.	1		Рыбка, желтый.	Наблюдать за действиями взрослого, выполнять действия по подражанию и по показу.	Развитие мелкой моторики, внимание, сенсорное восприятие.

3 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Бросание мелких предметов в сосуд с широким и узким горлышком.	1		Взять, положить, бросить.	Выполнять простые движения по подражанию: взять\ положить, бросание.	Развитие мелкой моторики.
2.	Вращение предмета «Что внутри»	1		Взять, встряхнуть.	Выполнять простые движения по подражанию: встряхивание.	Развитие мелкой моторики рук.
3.	Нанизывание предметов на шнур «Бусы для мамы»	1		Бусы. Нанизывать.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
4.	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки»	1		Белочка, запасы.	Выполнять простые движения по подражанию: нанизывание предметов на шнур.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.

5.	Выполнение действий с предметами: открывание и закрывание флаконов с завинчивающимися крышками.	1		Флакон, банка. Открыть, закрыть.	Выполнять простые движения по подражанию: открыть, закрыть.	Развитие мелкой моторики рук.
6.	«Разложи ряд по цвету»	2		Красный, желтый, синий, ряд.	Знать три основных цвета: красный, желтый, синий. Уметь выбирать предметы по цветам, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
7.	«Разложи ряд по форме»	2		Квадрат, круг, треугольник.	Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
8.	Игра «Чудесный мешочек»	1		Мяч, кубик, игрушка.	Соблюдать правила игры, слушать и выполнять инструкцию учителя.	Развитие мелкой моторики рук.
9.	Заполнение панели мозаикой одного цвета.	1		Красный, желтый, синий.	Правильно обращаться с мозаикой: брать тремя пальцами правой руки, поворачивать	Развитие внимания, мелкой моторики рук.

					ножкой к панели.	
10.	Выкладывание прямых рядов из одноцветных деталей.	2		Красный, желтый, синий.	Правильно обращаться с мозаикой: брать тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
11.	Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	2		Красный, желтый, синий.	Правильно обращаться с мозаикой: брать тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
12.	Чередующиеся ряды.	2		Красный, желтый, синий.	Правильно обращаться с мозаикой: брать тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
13.	Выкладывание треугольника по трем опорным точкам.	1		Треугольник.	Выкладывание узора по образцу, по опорным точкам.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
14.	Выкладывание узоров по показу и по образцу	1		Курочка, цыплята, белый, желтый.	Выкладывание узора по образцу: Один белый элемент мозаики и два желтых расположенных	Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук.

	«Курочка и цыплята»				рядом.	
15.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Башня и флаг»	1		Башня, флаг, белый, красный.	Выкладывание узора по образцу: три белых вертикально в ряд и один красный наверху.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
16.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Елочка и грибок»	1		Елочка, грибок, зеленый, красный.	Выкладывание узора по образцу: 3 зелёных элемента, расположенных треугольником и рядом внизу 1 красный элемент.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.
17.	Выкладывание узоров по показу и по образцу «Ромашка»	1		Ромашка, белый, желтый.	Выкладывание узора по образцу: один элемент желтого цвета, вокруг него элементы белого цвета.	Развитие мелкой моторики рук.
18.	Движение рук, кистей, пальчиков «Делай вместе»	1		Кулачки, ладошки.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
19.	Выполнение подражательных упражнений за	1		Кулачки - ладошки, молоток.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно –

	учителем «кулачки- ладошки», «молоток».					двигательные координации.
20.	Выполнение подражательных упражнений за учителем «лягушка»	1		Кулачки - ладошки.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия.
21.	Выполнение подражательных движений за учителем со сменой вида движения «стучим- прячем».	1		Кулачки - ладошки, молоток.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие мелкой моторики рук.
22.	Подражательные движения «Пальчики здороваются»	1		Кулачки – ладошки.	Выполнять движения руками, кистью, пальцами.	Развитие мелкой моторики рук.
23.	Работа с соленым тестом.	1		Тесто, разминать.	Наблюдать за действиями взрослого, совершать действия	Развитие внимания, мелкой моторики

	Разминание материала (соленое тесто) двумя руками.				по подражанию.	рук.
24.	«Белые комочки» (отщипывание маленьких кусочков)	1		Белый, комок, отщипывать.	Раскатывать тесто между ладонями, прямыми и круговыми движениями.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
25.	«Большие и маленькие комочки»	1		Белый, комок, отщипывать. Большой - маленький.	Раскатывать тесто между ладонями, прямыми и круговыми движениями.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
26.	«Зернышки» (отщипывание маленьких кусочков)	1		Зернышки, маленький.	Раскатывать тесто между пальцами, прямыми и круговыми движениями.	Развитие мелкой моторики рук. Умение использовать различные технологии в лепки.
27.	Раскатывание шариков из теста «Яблоки»	1		Яблоко.	Раскатывать тесто между ладонями, прямыми и круговыми движениями.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные

						координации.
28.	Раскатывание больших и маленьких шариков из теста.	1		Большой - маленький.	Раскатывать тесто между ладонями, прямыми и круговыми движениями.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.

4 четверть

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу « Молоток, ворота»	1		Молоток, ворота.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
2.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу «Домик для собачки, окно»	1		Будка, собака, окно.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
3.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу « Стул, дом»	1		Дом, стул.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие мелкой моторики рук.

4.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу «Кровать, стол»	1		Стол, кровать.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
5.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу «Снежинка, лестница»	1		Лестница, снежинка.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
6.	Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу «Ёлочка, дом»	1		Ёлочка, дом.	Создавать простые постройки из палочек по подражанию и показу учителя.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
7.	Складывание разрезных картинок из трех частей.	1		Картинка. Фрукты.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные

	«Фрукты»					координации.
8.	Складывание разрезных картинок из трех частей. «Овощи»	1		Картинка. Овощи.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
9.	Складывание разрезных картинок из четырех частей. «Транспорт»	1		Картинка. Транспорт.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
10.	Складывание разрезных картинок из четырех частей. «Дикие животные»	1		Картинка. Дикие животные.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
11.	Складывание разрезных картинок из четырех частей. «Домашние животные»	1		Картинка. Домашние животные.	Складывать по образцу разрезанные картинки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
12.	Работа с	3		Шнурки.	Выполнять инструкции педагога,	Развитие мелкой

	нитками. Шнуровка.				выполнять действия по образцу и по подражанию.	моторики рук.
13.	Наматывание ниток на картон «Бабочка»	1		Нитки, бабочка.	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
14.	Наматывание ниток на картон «Рыбка»	1		Нитки, рыбка.	Выполнять действия с нитками: наматывать на картон.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
15.	Игра «Волшебный мешочек»	1		Игра.	Узнавание наощупь хорошо известных бытовых или игровых предметов.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
16.	Квадрат. Раскладывание цветных геометрических фигур в указанном порядке.	1		Квадрат.	Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
17.	Треугольник. Раскладывание цветных геометрических	1		Треугольник.	Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.

	фигур в указанном порядке.					
18.	Круг. Раскладывание цветных геометрических фигур в указанном порядке.	1		Круг.	Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
19.	Составление рисунка из геометрических фигур.	1		Квадрат, круг, треугольник.	Уметь выбирать предметы по форме, выкладывать ряд.	Развитие внимания, мелкой моторики рук.
20.	Мозаика. Выкладывание прямых рядов из деталей двух цветов параллельными рядами.	1		Красный, желтый, синий.	Правильно обращаться с мозаикой: брать тремя пальцами правой руки, поворачивать ножкой к панели.	Развитие внимания, мелкой моторики рук, зрительно – двигательные координации.
21.	Чередующиеся ряды.	2		Красный, желтый, синий.	Правильно обращаться с мозаикой: брать тремя пальцами правой руки, поворачивать	Развитие мелкой моторики рук, внимания.

					ножкой к панели.	
--	--	--	--	--	------------------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета включает:

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Учебно-методическое пособие.

1. Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 –ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013).
2. Выготский Л.С. мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999
3. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/ Пер. с английского. – М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно – голосовые упражнения. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.