

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:

ППО учителей предметников

МБОУ СОШИ

Протокол № 1 от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом

МБОУ СОШИ

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШИ

О.В. Шатунова

Приказ от 31.08.2023 г. № 1

**АПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитель:

Филиппова Елена Александровна

г. Губаха, 2023 г

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. « 1026;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022г. № 858 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
- Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.
- Учебника Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», М., «Просвещение», 2019 г.

Задачи программы

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на один год.

Адаптированная образовательная программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них. Программа курса «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе.

В разделе «Наш дом-Земля» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли - сушей (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища). Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий.

В теме «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а так же об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся знакомится только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов.

Тема «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемых в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а так же применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и

предметов, получаемых из них. Тема «Почва» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха. Воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна - Россия», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Учащихся знакомят с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программы включаются элементы проектной деятельности.

Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты АООП «Природоведения» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Предметные:

Минимальный уровень: узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень: узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

Личностные результаты: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Содержание учебного предмета

Программа предмета «Природоведение» состоит из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

Введение 2ч

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная 7ч.

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля 46ч.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух 10ч

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые 15ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода 14ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды. Поверхность суши.

Поверхность суши. Почва 7ч.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть

почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия 11ч.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны. Обобщающие уроки Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Вселенная	7
3.	Наш дом - Земля	46
3.1.	Воздух	10
3.2.	Полезные ископаемые	15
3.3	Вода	14
3.4.	Поверхность суши. Почва	7
4.	Есть на Земле страна Россия	11
	Всего	66

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме. 1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Оценка уровня знаний проводится после изучения темы.

Критерии оценивания

1 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

2 группа

Оценка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка **5** не ставится

Оценка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка **3** ставится, если работа выполнена небрежно допущены более 3 ошибок.

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
I четверть					
1.	Введение (2 часа) Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу?	1	Предмет «Природоведение» Природа Явления природы	Знакомятся с учебником Заучивают словарные слова	Коррекция памяти, мышления
2.	Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	1	Природа «живая» и «неживая» Явления природы	Учатся различать объекты живой и неживой природы	Коррекция мышления, зрительного и слухового восприятия
3.	Вселенная (7 часов) Небесные тела: планеты, звезды.	1	Астрономия Небесные тела Звезды Солнце космос	Словарные слова Работа с научным текстом Письменная работа в тетради таблица	Коррекция речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
4.	Солнечная система. Солнце.	1	Вселенная Солнце Солнечная система	Заучивают словарные слова и учатся их пояснять Работа с научным текстом Устанавливать причинно- следственные связи Пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.

5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1	Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром космонавт	Письменная работа в тетради Творческие работы Работа с научной статьёй	Коррекция речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
6.	Полеты в космос	1	Первый космонавт Ю.Гагарин Искусственный спутник Орбитальная станция Космодром	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради Пересказ	Коррекция внимания, памяти, речи
7.	Смена дня и ночи	1	Сутки	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради Пересказ	Коррекция внимания, памяти, речи
8.	Сезонные изменения в природе. Практическая работа. Наблюдения за погодными явлениями. Р.к. Погода нашего края	1	Времена года	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради Пересказ	Коррекция внимания, памяти, речи
9.	Повторительно обобщающий урок по разделу «Вселенная»	1		Интерактивная игра «Вселенная»	Коррекция речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки

10.	<i>Наш дом — Земля Воздух (10 часов)</i> Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли	1	Планета Спутник Оболочки Земли	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
11.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	Воздух Кислород	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи
12.	Свойства воздуха	1	Прозрачны Упругий	Опыты Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, зрительного и слухового восприятия
13.	Давление и движение воздуха	1	Сжатый воздух	Работа с учебником Работа в тетради Творческая работа «Ветер»	Коррекция мышления, зрительного и слухового восприятия
14.	Температура воздуха. Термометр	1	Термометр Устройство термометра	Работа с учебником Работа в тетради	Коррекция мышления, зрительного и слухового восприятия
15.	Движение воздуха в природе. Ветер	1	Ветер Ураган Буран Буря	Работа с учебником Работа в тетради Творческая работа «Ветер»	

16.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1	Кислород	Работа с научной статьёй Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
II четверть					
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1	Углекислый газ Азот	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи
18.	Охрана воздуха	1		Работа с учебником, научной статьёй Письменная работа в тетради	Коррекция памяти, речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
19.	Повторительно обобщающий урок по разделу «Воздух»	1		Интерактивная игра «Воздух»	Коррекция мышления, зрительного и слухового восприятия
20.	Полезные ископаемые (15 часов) Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Способы добычи. <i>Практическая работа</i>	1	Ископаемые месторождения	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Дидактические игры	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки

21.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов	1	Строительные материалы	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, зрительного восприятия
22.	Песок, глина	1	Песок Глина	Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, зрительного восприятия
23.	Горючие полезные ископаемые. Торф	1	Торф	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи, зрительного восприятия
24.	Каменный уголь	1	Каменный уголь	Работа с научной статьёй Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи
25.	Добыча и использование каменного угля	1	Каменноугольная Шахта Шахтер Карьер	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция речи, мышления, зрительного и слухового восприятия
26.	Нефть	1	Нефть	Работа с учебником, словарем Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи
27.	Добыча и использование нефти	1	Буровая Нефтяник	Работа с учебником, словарем	Коррекция мышления, памяти,

			Нефтепровод Нефтеперерабатывающий завод	Работа в тетради	внимания и речи,
28.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1	Природный газ Газопровод	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками	Коррекция речи, мышления, зрительного и слухового восприятия
29.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы, сталь, чугун	1	Железо Чугун Сталь	Работа с учебником, словарем Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи
30.	Цветные металлы	1	Алюминий Медь	Работа с учебником, словарем Работа в тетради Определение по виду полезных ископаемых	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи, зрительного восприятия
III четверть					
31.	Благородные (драгоценные) металлы	1	Золото Серебро Платина	Работа с учебником Работа в тетради Работа с карточками	Коррекция мышления, зрительного и слухового восприятия
32.	Охрана полезных ископаемых	1		Работа с учебником Работа в тетради Пересказ Карточки	Коррекция памяти, речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки

33.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые». Тест по теме «Полезные ископаемые».	1		Интерактивная игра «Полезные ископаемые»	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
34.	Вода (13 часов) Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1	Жидкая Твёрдая Газообразная	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ Карточки Дополнительное чтение	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи, зрительного восприятия
35.	Свойства воды.	1	Вода Прозрачная Безвкусная Не имеет запаха	Работа с научной статьёй Работа в тетради Пересказ карточки	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи.
36.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1	Растворимые Нерастворимые Питьевая вода	Опыты Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция речи, памяти и мышления
37.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	Чистая Мутная Водоочистительная станция	Работа с учебником, словарем Работа в тетради	Коррекция речи мышления, зрительного и слухового восприятия
38.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1	Лед Пар	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в	Коррекция мышления, внимания, памяти, речи

				тетради Пересказ	
39.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1		Работа с учебником Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, внимания, речи
40.	Работа воды в природе	1	Наводнение	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради Пересказ	Коррекция речи, зрительного восприятия
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1		Работа с учебником и научной статьёй Письменная работа в тетради Пересказ Работа с карточками	Коррекция речи, зрительного восприятия
42.	Вода в природе: осадки. Воды суши. Круговорот воды в природе	1	Пресные водоёмы Естественные Искусственные	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки

43.	Воды суши: ручьи, реки	1	Ручьи Реки	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи, зрительного восприятия, пространственной ориентировки
44.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1	Озеро Болото пруд	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
45.	Моря и океаны.	1	Моря океаны	Работа со словарём Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема пересказ	Коррекция памяти, внимания и речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
46.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Вода». Использование и охрана воды. Тест.	1	Пресные водоёмы Естественные Искусственные Озеро Болото Пруд Моря Океаны	Работа с научной статьёй Работа в тетради Рисунок – схема Пересказ Тестовые задания	Коррекция памяти, внимания и речи.

47.	Поверхность суши. Почва (7 часов) Равнины, холмы, овраги. Практическая работа (по физической карте России).	1	Равнина Холмы овраг	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
48.	Поверхность суши. Горы	1	Горы Долины Ущелья	Работа с учебником, словарём Письменная работа в тетради Работа с карточками Работа с картой	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи. Зрительного восприятия Пространственной ориентировки
49.	Почва — верхний слой земли. Ее образование.	1	Почва Перегной	Работа с учебником, научной статьёй Письменная работа в тетради Работа с карточками Пересказ	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи, зрительного восприятия
50.	Разнообразие почв	1	Черноземные Глинистые Песчаные	Работа с научной статьёй Словарная работа Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, памяти, внимания и речи, зрительного и слухового восприятия

51.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1	Плодородие	Работа с учебником и дополнительной литературой Письменная работа в тетради Пересказ	Коррекция речи, мышления, зрительного восприятия
52.	Охрана почвы	1		Работа с учебником, научной статьей Письменная работа в тетради	Коррекция мышления, речи, слухового восприятия
IV четверть					
53.	Повторительно обобщающий урок по разделу «Поверхность суши. Почва»	1		Интерактивная игра «Поверхность суши. Почва»	Коррекция мышления, памяти
54.	«Есть на Земле страна — Россия» Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	Глобус Планета Земной шар	Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.
55.	Моря и океаны, омывающие берега России	1	Океаны Моря	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки

56.	Равнины и горы на территории нашей страны	1	Равнина Горы	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
57.	Реки и озера России	1		Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Практическая работа	Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
58.	Москва - столица России.	1	Столица Достопримечательности Музей Театр Кремль	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
59.	Санкт – Петербург	1	Город Достопримечательности Эрмитаж Кунсткамера метро	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки

60.	Золотое кольцо России	2	Достопримечательности	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
61.	Города России: Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1	Город	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
62.	Города России: Новосибирск, Владивосток. Тест по теме «Есть на земле страна Россия»	1	Город	Работа с учебным текстом Работа с картой России Работа в тетради Просмотр видеосюжетов Проведение итогового теста по разделу	Формирование и развитие связной речи, мышления, зрительного восприятия и пространственной ориентировки
63.	Население и народы нашей страны.	2	Деревни, посёлки Города Сёла Население многонациональное	Работа с учебным текстом Работа в тетради Работа с картой Просмотр видеосюжетов	Формирование и развитие связной речи, мышления.
64.	Повторительно обобщающий	1	Страна Столица	Работа с картой России Работа в тетради	Формирование и развитие связной

	урок по разделу «Естьна земле страна Россия»		Город Достопримечательности	Просмотр видеосюжетов	речи, мышления Зрительного восприятия и Пространственной ориентировки
65.	Экскурсия. Город Губаха. Важнейшие географические объекты	1			
66.	Повторительно обобщающий урок по курсу «Неживая природа»	1			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список учебно-методической литературы:

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Компьютер.
3. Интерактивная школьная доска, проектор.
4. Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
5. Компьютерные презентации по темам.
6. Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.
7. Демонстрационные таблицы по темам.
8. Фрагменты аудио- и видеозаписей.
9. Памятка с условными изображениями погодных условий.
10. Оборудование для опытов: термометр.