

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная основная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППО
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
« 31 » 08.2023г.

**Адаптированная образовательная программа
по русскому языку в 6 классе
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель русского языка
и литературы высшей категории
Гордеева Татьяна Борисовна

г. Губаха 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию.

Цель:

- Развитие устной и письменной речи учащихся;
- Овладение основами грамотного письма;
- Ознакомление с актуальными деловыми бумагами, что является одним из факторов социально – бытовой ориентированности, залогом более успешной интеграции в общество.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

- повышать способность передавать устную и письменную речь;
- формировать интерес к самовыражению через творческие работы;
- овладеть речевой деятельностью в разных её видах;
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения;
- овладеть навыками правильного письма, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Содержание программы учитывает необходимость следования принципу практической направленности обучения. Это побуждает использовать в обучении тексты упражнений, интересные и полезные для чтения, специальные уроки посвящены обучению работы с деловыми бумагами. Большое внимание на уроках русского языка уделяется межпредметной связи с уроками чтения. Это способствует:

- обогащению пассивного и активного словаря;
- умению объяснить значение некоторых слов и выражений с помощью толкового словаря;
- выразительному чтению отрывков из литературных произведений;
- составлению и выразительному чтению диалогов.

Формы организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технология обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно- коммуникационные, проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала;
- звукобуквенный анализ;
- овладение правописанием слов, предложений, текстов;
- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа ориентирована на использование учебника Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6. М.: Просвещение, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В 6 классе продолжается изучение курса грамматики и правописания. Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи». Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

В теме «Предложение» продолжается изучение главных и второстепенных членов, однородных членов предложения и знаков препинания при них.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

В 6 классе школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в

тоже время предусматривается формирование навыков чёткого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено 136 часов, т.е. 4 часа в неделю.

Формируемые БУД:

Личностные учебные действия: осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Коммуникативные учебные действия : вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности,

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Познавательные учебные действия: Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

Программа по русскому языку в 6 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографических материал в устной и письменной форме речевой практики.

Содержание программы по темам

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8
2.	Предложение. Текст.	10
3.	Состав слова. Текст.	29
4.	Части речи. Текст.	2
5.	Имя существительное	30
6.	Имя прилагательное	25
7.	Глагол	16
8.	Предложение. Тест.	8
9.	Повторение	8
10.	Итого:	136

Связная речь

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Упражнения в связной речи даются в процессе изучения всего программного материала:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- распространение текста путем включения в него прилагательных;
- изложение рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по коллективно составленному плану;
- составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных;
- составление рассказа по опорным словам и данному плану;

- составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «На реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.);
- сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений;
- деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету, объявление.

Требования к контролю и оценке знаний определены тремя уровнями в зависимости от учебных возможностей школьников:

Первый уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала;

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала(с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок);

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он доступен ученикам с более выраженными или осложненными интеллектуальными нарушениями.

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55-60 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;
- определять части речи;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;
- составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- пользоваться школьным орфографическим словарем;
- решать орфографические задачи, опираясь на схему;
- называть и различать части речи;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

3 уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв) и некоторые слова из словаря;
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце);
- участвовать в коллективном обсуждении содержания текста упражнений, подборе заголовка к тексту;
- записывать по памяти свое имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- 1..Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2021г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 6 класс. М.: Просвещение, 2021 г.
3. АксёноваА.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова. Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.
6. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
7. Ресурсы интернета.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАСС

Вводный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Золотой дождь

Шумит в лесу золотой дождь. Всё лето листочки подставляли солнцу свои ладошки, щёчки, спинки. Они пропитались солнцем и стали золотистыми.

Летят, скачут, плывут по ветру листья. Позолотили они дорожки и тропинки. Ёлочки листочками украсились. Грибки под листьями спрятались.

Пришла осень. Зашумел в лесу золотой дождь. Полетели листочки иволгами по ветру. Запрыгали они белками по сучкам. Понеслись куницами по земле. Весело кружит ветер лесное золото. (64 слова)

(По Н. Сладкову)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение
(Шумит в лесу золотой дождь.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
л_тят – _____
л_сточки – _____
гри_ки – _____
дож_ь – _____

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Зима на севере

Ушла осень и захватила все листья с деревьев. Пасмурные дни октября ускорили листопад. Над тайгой закружились снежинки. Они таяли, как только касались земли. Тогда природа заморозила землю. Вечером начался снегопад. Утром люди увидели землю в белом наряде и обрадовались её красоте. На лесной полянке искрами засветились снежинки. Снег шапками лёг на пни и муравейники. Ожила сейчас тайга. По её просторам в избушках и палатках стали жить охотники. (70 слов)

Грамматическое задания

1. Найти предложения
(Над тайгой закружились снежинки.).
Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- сн_жинки – _____
- л_сной – _____
3. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

Промежуточный контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменила она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом.

(68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
3. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

Проверяемые орфограммы:

- Ъ — показатель мягкости согласных;
- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;

- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегири улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы.

(67 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегири улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

Итоговый контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весною пашут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

Грамматическое задание.

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 6 классе – списывание и диктанты, 65 -70 слов в диктанте.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Дата	Тип урока	Межпредметные связи	Коррекция
	Повторение.					
	Звуки и буквы. Текст	8				
1.	Гласные и согласные. Их различение	1		Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь
2.	Безударные гласные в словах	1		Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, мышление, речь
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1		Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, восприятие
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	1		Комбинированный, повторение	Чтение, развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие
5.	Текст. Части текста. Красная строка	1		Комбинированный, повторение	Развитие речи	Память
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1		Комбинированный, Повторение	Чтение, развитие речи	Мышление, внимание, речь
7.	Контрольная работа №1 по теме: «Звуки и буквы»	1		Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание
8.	Работа над ошибками.	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, мышление,

						внимание
	Предложение. Текст	10				
9.	Деление текста на предложения	1		Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, восприятие, память, речь
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1		Комбинированный, повторение	Чтение и развитие речи, математика	Память, мышление, внимание
11	Нераспространенные и распространенные члены предложения	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Память, внимание
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	1		Комбинированный	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь
15	Однородные члены предложения	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, память
16	Контрольная работа №2 по теме: «Предложение»	1		Проверка знаний	Развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, речь
17.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание
18.	Деловое письмо. Поздравление	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, география	Мышление, речь

	Состав слова. Текст	29				
19.	Корень и однокоренные слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие
20.	Окончание как изменяемая часть слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, память, внимание
21.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
22.	Приставка как часть слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь
23.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь
24.	Суффикс как часть слова	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
25.	Разбор слов по составу	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
26.	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, память

27.	Проверяемые и проверочные слова	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие
28.	Проверка безударных гласных в корне	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память
29.	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание
30.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, восприятие, память
31.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания	1		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, речь
32.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	2		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
34.	Правописание приставок. Приставка и предлог	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память
35.	Различение приставки и предлога	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, речь
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, память
37.	Правописание гласных в приставках	1		Изучение нового материала,	Чтение и развитие речи	Мышление, память

				комбинированный		
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1		Обобщающий	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1		Комбинированный	Чтение	Внимание, мышление, память, речь
41.	Правописание приставок на согласную	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
43.	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь
44.	Контрольный диктант №3 по теме: «Состав слова»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание
45.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Мышление, память
46. 47.	Деловое письмо. Записка	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Память, речь
	Части речи. Текст.	2				
48.	Существительное, прилагательное, глагол	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь

49.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание
50.	Имя существительное. Значение существительных в речи	30 1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память
51.	Существительные, обозначающие явления природы	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь, восприятие
52.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, внимание
53.	Существительные, противоположные по значению	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, речь
54.	Род и число существительных. Различение существительных по родам	1		Изучение нового материала. Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие
55.	Изменение существительных по числам	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, внимание
56.	Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, внимание
57.	Большая буква в именах собственных	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, восприятие

58.	Кавычки в именах собственных	1		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие
59. 60.	Различение написания существительных собственных и нарицательных	2		Изучение нового материала Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь
61.	Контрольный диктант №4 по теме: «Имя существительное»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Внимание, речь, память
62.	Работа над ошибками	1		Закрепление	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память
63.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, память, мышление, речь
64.	Определение падежей существительных по вопросам	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие
65.	Именительный падеж - кто? что?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Память, мышление, восприятие
66.	Родительный падеж – кого? чего?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь
67.	Дательный падеж – кому? чему?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Речь, внимание, память
68.	Винительный падеж – кого? что?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, речь, память
69.	Творительный падеж- кем?	1		Комбинированный	Чтение и развитие	Мышление, речь,

	чем?				речи, математика	память
70.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь, память
71.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь
72.	Понятие о начальной форме	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Развитие связной речи
73.	Постановка существительных в начальную форму	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Развитие связной речи
74.	Контрольный диктант №5 по теме: «Изменение существительных по падежам»	1		Контрольный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, память, речь
75.	Работа над ошибками. Словарный диктант	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Память, мышление
76. 77.	Деловое письмо. Письмо	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь
78. 79.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
	Имя прилагательное	25				

80.	Значение прилагательных в речи	1		Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1		Обобщение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, речь
82.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1		Творческий	Чтение и развитие речи, природоведение	Внимание, мышление, восприятие
83.	Прилагательные, противоположные по значению	1		Закрепление	Чтение и развитие речи	Развитие орфографической зоркости.
84.	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Развитие речи, внимания.
85.	Окончания прилагательных мужского рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь
86.	Окончания прилагательных женского рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь
87.	Окончания прилагательных среднего рода	1		Комбинированный, изучение нового	Естествознание и чтение	Мышление, память, речь
88. 89.	Определение родовых окончаний прилагательных	2		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, речь
90.	Изменение прилагательных по числам	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Внимание, мышление, речь
91. 92.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2		Комбинированный, закрепление	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, восприятие

93.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1		Комбинированный, изучение нового	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
94.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
95.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
96.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
97.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
98.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Память, мышление, внимание
99.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, память
100.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		Комбинированный, закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
101. 102.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Повторение	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь, память

103. 104.	Деловое письмо. Объявление	2		Творческий	Чтение и развитие речи, математика	Восприятие, мышление, память
	Глагол	16				
105.	Значение глагола в речи	1		Изучение нового материала	География чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь
106.	Глаголы, противоположные по значению	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память
107.	Различение существительных, прилагательных и глаголов	1		Закрепление	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, восприятие, речь
108.	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	География чтение и развитие речи математика	Восприятие, память, внимание
109.	Прошедшее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
110.	Будущее время глаголов	1		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
111. 112.	Различение глаголов по временам	2		Изучение нового материала, комбинированный	Природоведение, чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
113.	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, внимание, речь

114.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь
115.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, внимание, речь
116.	Текст. Связь частей в тексте	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
117.	Глагол. Закрепление знаний.	2		Проверка знаний	Чтение и развитие речи	Мышление, память, внимание, речь
118.	Контрольные вопросы и задания					
119.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	2		Творческий	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
120.						
	Предложение. Текст	8				
121.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1		Изучение нового, комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, восприятие, память
122.	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	1		Изучение нового материала	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание
123.	Однородные члены предложения без союзов	1		Комбинированный	Чтение, развитие речи	Внимание, восприятие, память
124.	Однородные члены предложения с союзом и	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, речь

125.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, внимание, речь
126.	Обращение Знакомство с обращением	1		Изучение нового материала, комбинированный	Чтение и развитие речи	Мышление, речь, память
127.	Место обращения в предложении	1		Комбинированный	Чтение и развитие речи	Восприятие, мышление, речь
128.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1		Проверка знаний	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие
	Повторение	8				
129.	Состав слова	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Мышление, память, восприятие
130. 131.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	2		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, память, восприятие
132.	Имя существительное	1		Повторение	Чтение и развитие речи	Внимание, мышление, память, речь
133.	Имя прилагательное	1		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь, восприятие
134.	Глагол	1		Повторение	Чтение и развитие речи, математика	Мышление, память, восприятие
135. 136.	Диктант Работа над ошибками	2		Повторение	Чтение и развитие речи, природоведение	Мышление, внимание, речь

