Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрена и согласована
ППО учителей технологии
Протокол
№ 1 от 30.08 2023г.

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
«31» 08 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
«31» 08 2023г.

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Профильное обучение» (столярное дело) 5 класс
разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1)

Учитель:
Бойко Александр Станиславович

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Профильный труд» (столярное дело) разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по столярному делу.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;
- 2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;
- 3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;
- 4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам столярного дела, вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Столяр-плотник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умения видеть и создавать красивые вещи (поделки) своими руками;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);

- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет обучение правильным приемам работы ручным столярным инструментом. Теоретические занятия по теме «угловые концевые и серединные соединения» проводятся с использованием наглядных пособий (плакатов по правилам техники безопасности, макетов, образцов заточенного инструмента), помогающих учащимся сознательно овладеть приемами настройки разметочного инструмента, правильного использования и бережного хранения. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по наладке инструмента с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается практическое повторение учебного материала. Основное время практического повторения отводится работе над изделием.

В процессе урока дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Столярное дело» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 6 часов в неделю, 192 часа в год.**

Планируемые результаты освоения программы в 5 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать

1. правильное выполнение трудовых операций;

2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;

3. Знакомство со специальной терминологией столярного дела;

4. Применение полученных знаний и умений на практике.

5. Достаточный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Столярное дело» для 5 класса ученик должен знать:

инструменты и приспособления для пиления и строгания древесины;

основные виды пиломатериалов;

чертеж (назначение);

устройство сверлильного станка.

Должен уметь:

подбирать материалы для заготовок;
изготавливать изделие;
анализировать простейший сборочный чертеж изделия;
соблюдать ПТБ при работе рубанком и отверткой;
работать на сверлильном станке;
распознавать вид обработки столярного изделия;
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета:

По программе «Столярное дело» для 5 класса ученик должен знать:

один вид инструмента для пиления и строгания древесины;
два вида пиломатериалов;
технический рисунок простейшего изделия;
устройство сверлильного станка.

Должен уметь:

выполнять отдельные простейшие технологические операции ;
анализировать простейший технический рисунок изделия;
соблюдать ПТБ при работе столярной ножовкой и отверткой;
соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Профильный труд (столярное дело)» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

1. Пиление столярной ножовкой (назначение и применение основных столярных инструментов для ручной обработки изделий из древесины: линейка, столярный угольник, ножовка, стусло).
2. Промышленная заготовка древесины. (дерево: основные части, древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка, пиломатериал: виды, использование (доска, брусок).
3. Игрушки из древесного материала (рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров, разметка и пиление деталей изделия из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры, одновременная заготовка одинаковых деталей, сборка и контроль изделий).

2 четверть

1. Сверление отверстий на станке. Устройство сверлильного станка (спиральное сверло: элементы, диаметры, инструменты для выполнения больших отверстий, обозначение диаметра отверстия на чертеже).
2. Игрушки из древесины и других материалов (рашпиль, коловорот: устройство, применение, рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров, разметка и пиление деталей изделия из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры, одновременная заготовка одинаковых деталей, сборка и контроль изделий).
3. Выжигание (электровыжигатель: устройство, действие, ПТБ при выжигании, работа электровыжигателем).

3 четверть

1. Пиление столярной ножовкой (пиление: виды, разница между операциями, брак при пилении; пиление древесины поперек и вдоль волокон).

2. Стругание рубанком (широкая и узкая грани бруска, ребро бруска; рубанок: основные части, правила безопасной работы).

3. Соединение деталей с помощью шурупов (шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной, работа раззенковкой, шилом, ручной дрелью).

4 четверть

1. Изготовление кухонной утвари (черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка).

2. Соединение рейки с бруском врезкой (врезка как способ соединения деталей, необходимость плотной подгонки деталей соединения).

3. Склеивание (виды клея, последовательность и режим склеивания при разных видах клея).

Календарно-тематическое планирование (192 часа)

1 четверть (48 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

Пиление столярной ножовкой

1	Вводное занятие	2	Профессия столяр Техника безопасности столярных работ	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-4	Столярные инструменты и приспособления Столярная ножовка, линейка и угольник, карандаш, стусло	6	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол	Упражнения в разметке и пилении бруска ножовкой на отрезки разной длины под прямым углом в стусле	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
5-8	Пиление столярной ножовкой	8	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под прямым углом в стусле	Коррекция развития памяти и общей моторики
9-14	Игрушки из древесины (строительный материал)	12	строительный материал, угол 90 и 45 градусов	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
15-23	Практическое повторение Игрушки из древесины (конструктор строительный, неподвижная игрушка)	18	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол строительный материал, угол 90 и 45 градусов, неподвижная игрушка	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
24	Контрольная работа	2	Разметка, пиление, брусок,	Разметка и пиление бруска	Коррекция развития

			ножовка, стусло, прямой угол строительный материал, угол 90 и 45 градусов	ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
--	--	--	---	--	--

2 четверть (42 часа)

№	Тема урока	Кол- во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	---------------------	------------------	---	----------------------

Сверление отверстий на станке

1	Вводное занятие	2	Знакомство со станочным парком столярной мастерской, повторение правил техники безопасности столярных работ	Выполнение тестов по технике безопасности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3	Сверлильный станок. Инструменты и приспособления для сверления	4	Станок (механизм, машина), сверление, сверло, машинные тиски	Выполнение схемы сверлильного станка, упражнения в установке сверла в патрон, сверлении и уборке рабочего места	Коррекция развития памяти и общей моторики
4-5	Сверление сквозного отверстия на станке	4	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под прямым углом в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
6-11	Игрушки из древесины (строительный материал)	12	строительный материал, угол 90 и 45 градусов	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
12- 20	Практическое повторение Игрушки из древесины (конструктор	18	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол строительный материал, угол 90 и 45 градусов, неподвижная игрушка	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

	строительный, неподвижная игрушка)				
21	Контрольная работа	2	Разметка, пиление, брусок, ножовка, стусло, прямой угол строительный материал, угол 90 и 45 градусов, неподвижная игрушка	Разметка и пиление бруска ножовкой на отрезки разной длины под углом 90 и 45 градусов в стусле	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

3 четверть (54 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

Пиление столярной ножовкой (6 часов)

1	Вводное занятие	2	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	Выполнение тестов по технике безопасности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3	Виды пиления древесины	4	Назначение, устройство, форма зубьев для поперечного и продольного пиления	Выполнение схемы устройства полотен пил для поперечного и продольного пиления	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.

Строгание рубанком (8 часов)

4	Грани и рёбра бруска	2	Широкая и узкая грани бруска. Последовательность разметки при строгании	Выполнение разметки	Коррекция развития памяти и общей моторики
---	----------------------	---	---	---------------------	--

5	Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасности при строгании.	2	Общее представление о строении древесины. Устройство рубанка и правила безопасности при строгании. Приёмы работы рубанком.	Упражнения в строгании. (на отходах)	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.
6-7	Строгание рубанком (на отходах материалов)	4	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
8-10	Строгание заготовок.	6	Разметка и строгание заготовок изделий с контролем размеров.	Разметка и строгание заготовок изделий с контролем размеров.	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
11-13	Практическое повторение (строгание брусков)	6	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша.	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

Соединение деталей с помощью шурупов (30 часов)

14	Чертёж как основной документ для выполнения изделий.	2	Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежа.	Выполнение чертежа простейшей детали.	Коррекция развития памяти и мелкой моторики
15	Знакомство с изделием (настенная полочка)	2	Настенная полочка, назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия.	Упражнения в выполнении чертежей деталей изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
16-21	Изготовление деталей настенной	12	Выбор материала, изготовление деталей по чертежам, сборка и	Выбор материала, изготовление деталей по	Коррекция развития зрительного анализатора и

	полочки, сборка на шурупах.		отделка изделия	чертежам, сборка и отделка изделия	общей моторики.
22-26	Практическое повторение	10	Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежа. Выбор материала, изготовление деталей по чертежам, сборка и отделка изделия	Выбор материала, изготовление деталей по чертежам, сборка и отделка изделия.	Коррекция развития памяти и мелкой моторики
27	Контрольная работа	2	Последовательность изготовления изделия.	Изготовление изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.

4 четверть (50 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
---	------------	--------------	------------------	--	----------------------

Изготовление кухонной утвари (20 часов)

1	Вводное занятие	2	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда.	Выполнение тестов по технике безопасности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2-3	Построение и чтение чертежей изделий.	4	Назначение чертежа. Виды линий. Правила оформления чертежа.	Упражнения в выполнении чертежей деталей изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.

4	Знакомство с изделием (разделочная доска)	2	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали.	Выполнение технического рисунка изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики
5-10	Изготовление разделочной доски.	12	Выбор материала, последовательность изготовления изделия.	Выполнение чертежа, выбор материала, разметка, пиление, строгание и отделка.	Коррекция развития памяти и общей моторики

Соединение рейки с бруском (14 часов)

11	Врезка как способ соединения деталей	2	Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина	Чтение чертежей деталей. Выполнение разметки соединения	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики
12	Стамеска. Правила безопасной работы.	2	Общее представление о резании древесины. Устройство стамески и правила безопасности при резании. Приёмы работы стамеской.	Упражнения в резании. (на отходах)	Коррекция развития памяти и общей моторики
13	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов)	2	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и глубины паза с помощью линейки и карандаша.	Крепление заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и глубины паза с помощью линейки и карандаша.	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой моторики.
14-17	Изготовление подставки для цветов	8	Последовательность изготовления изделия.	Выполнение чертежа, выбор материала, разметка, пиление, строгание и отделка.	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

18-24	Практическое повторение.	14	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали.	Выполнение чертежа, выбор материала, разметка, пиление, строгание и отделка.	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
25	Контрольная работа	2	Последовательность изготовления изделия.	Изготовление изделия.	Коррекция развития зрительного анализатора и общей моторики.

Список литературы

1. В.А.Барадулин, Б.И.Коромыслов «Основы художественного ремесла», М., «Просвещение», 1979г.
2. Г.Б.Волошин, А.А.Воронов «Занятия по трудовому обучению», изд. «Просвещение» - М., 1984г.
3. Журавлев Б.А. «Столярное дело», изд. «Просвещение», 1992г.
4. Мартинсон А. «Начинаем мастерить из древесины», изд. «Просвещение», 1979г.
5. С. Газарян, «Прекрасное – своими руками», народные художественные ремесла, М., «Детская литература», 1989г.
6. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.