

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

Рассмотрено
ППО «Сопровождение»
Протокол
№ 1 от 30.08.2023г.

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» 08 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШИ
_____ О. В. Шатунова
« 31 » 08 2023г.

**АДАптированная образовательная программа педагога
Струниной Юлии Борисовны
по учебному предмету «Счёт»
класса «Особый ребёнок 3»**
Разработана на основе Программы «Особый ребёнок»,
Департаментом образования Пермской области

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа по счёту составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года. Программы «Особый ребёнок», которая разработана департаментом образования Пермской области, Пермским региональным институтом повышения квалификации работников образования на основе Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (Москва, 1983 г.) и Программы классов (групп) для детей с глубокой умственной отсталостью (Пермь: ПОИПКРО, 2002 г.).

Учебный план МБОУ СОШИ на 2023 - 2024 учебный год.

Количество часов	Класс	
	8	9
по программе	102	102
в неделю	3	3

Показателями обучения по Программе «Особый ребёнок» являются умеренная и тяжёлая умственная отсталость, а также другие состояния интеллектуального развития.

Обучение счёту начинается с пропедевтического периода.

Основная задача данного периода - развитие у детей интереса к учебным занятиям, выработка умения слушать учителя и выполнять его задания.

Поэтому на уроке созданы условия (или ситуации), максимально приближенные к тем, в которых ученик функционирует каждый день. Это, прежде всего обычные жизненные, бытовые и профессионально - трудовые ситуации, требующие использования элементарных математических знаний и навыков. Поэтому, помимо традиционных уроков, для предмета счёт, чаще используются такие формы и методы обучения как интегрированный урок, урок - путешествие, урок - соревнование, урок - турнир, а также в урок введены элементы ролевой и дидактической игры.

Важно не только дать детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей, уровня их знаний, умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Важными принципами обучения будут доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Исходя из выше сказанного, можно сказать, что уроки счёта способствуют развитию познавательной деятельности с процессами анализа и синтеза, системы знаний, умений и навыков, обеспечивающие подготовку к трудовой деятельности.

Цель: овладение системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни.

Задачи:

1. Обучать осознанно решать задачи и примеры.
2. Развивать память при заучивании таблиц и терминов.
3. Воспитывать аккуратность при выполнении работ.

Коррекционные возможности:

1. Развитие мелкой моторики рук.
2. Формирование основ счета.
3. Формирование зрительно – пространственной ориентации.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

8 класс

- уметь самостоятельно выполнять сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;

- самостоятельно составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- работать с величинами измерений: ёмкость, длина, стоимость и время;

- владеть знаниями о геометрическом материале: прямые линии.

В целом приобретённые знания и умения обучающимися на данном году обучения должны быть применены в практической и повседневной жизни.

9 класс

- самостоятельно выполнять сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;

- считать сотнями до 1000 и обратно (через сотню);

- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- выполнять сравнение чисел (больше - меньше) в пределах 1000;

- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- самостоятельно составлять и решать задачи на нахождение суммы и остатка;

- работать с величинами измерений: длина, масса, стоимость и время;

- владеть знаниями о геометрическом материале: ломаные линии.

В целом приобретённые знания и умения обучающимися на данном году обучения должны быть применены в практической и повседневной жизни.

Содержание учебного курса

8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Сложение и вычитание в пределах 100.	53
2.	Решение задач.	16
3.	Меры измерения.	20
4.	Круглые десятки.	10
5.	Геометрический материал.	3
	Итого.	102

9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Сложение и вычитание в пределах 100.	18
2.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	31
3.	Решение задач.	16
4.	Меры измерения.	25
5.	Круглые десятки.	9
6.	Геометрический материал.	3
	Итого.	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

8 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	
II.	Сложение и вычитание в пределах 100.	
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1
2.	Решение примеров на сложение в пределах 100.	1
3.	Число нуль как слагаемое.	1
4.	Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1
5.	Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначного числа.	1
6.	Решение сложных примеров на сложение в пределах 100. Примеры со скобками.	1
7.	Решение примеров на вычитание в пределах 100.	1
8.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
9.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
10.	Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначного числа.	1
11.	Решение сложных примеров на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.	1
12.	Проверочная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
13.	Работа со счётами.	1
III.	Решение задач.	
1.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1
2.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1
3.	Решение задач на нахождение суммы и остатка чисел.	1
4.	Решение задач с понятием «дороже – дешевле».	1
5.	Понятие «больше», «меньше», «столько же».	1
6.	Увеличение числа на несколько единиц.	1
7.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
8.	Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же».	1
9.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
10.	Проверочная работа.	1
11.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Меры емкости.	
1.	Меры емкости. Литр.	1
2.	Упражнение в измерении литровыми, пол-литровыми емкостями.	1
3.	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	1
II.	Меры стоимости.	
1.	Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50руб.	1
2.	Упражнение с монетами. Размен денег.	1
3.	Работа с символами бумажных денег.	1
4.	Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость».	1
III.	Меры времени.	
1.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам с точностью до получаса.	1
2.	Сутки.	1
3.	Месяц (28, 29, 30, 31 день).	1
4.	Год.	1
IV.	Круглые десятки.	
1.	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	1
2.	Сравнение чисел второго десятка.	1
3.	Сравнение круглых десятков.	1
4.	Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначных чисел.	1
5.	Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначных чисел.	1
6.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд.	1
7.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд.	1
8.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
9.	Проверочная работа.	1
10.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Сложение и вычитание в пределах 100.	
1.	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1
2.	Решение примеров на сложение круглых десятков.	1
3.	Решение сложных примеров. Примеры со скобками.	1
4.	Решение примеров на вычитание круглых десятков.	1
5.	Решение сложных примеров. Примеры со скобками.	1
6.	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1
7.	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
8.	Решение примеров с нулем.	1
9.	Решение задач на нахождение суммы.	1
10.	Решение задач на нахождение остатка.	1
11.	Повторение и закрепление изученного.	1
II.	Сложение и вычитание в пределах 100.	
1.	Решение примеров и задач в пределах 100.	1
2.	Решение примеров «увеличить на ...».	1
3.	Решение примеров «уменьшить на ...».	1
4.	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1
5.	Счет группами по 2 в пределах 20.	1
6.	Счет группами по 5 в пределах 100.	1
7.	Меры стоимости: 5 руб., 10 руб., 50 руб.	1
8.	Решение задач с понятием «дороже – дешевле».	1
9.	Решение задач на «больше», «меньше», «равно».	1
10.	Решение задач по краткой записи.	1
11.	Увеличение числа на 10 единиц.	1
12.	Уменьшение числа на 10 единиц.	1
13.	Сотня. Способы образования.	1
14.	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1
15.	Решение сложных примеров.	1
16.	Понятия «моложе – старше».	1
17.	Составление и решение задач с понятием «моложе - старше».	1
18.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
19.	Проверочная работа.	1
III.	Геометрический материал.	
1.	Геометрический материал: линии прямые.	1
2.	Геометрический материал: линии ломаные.	1
3.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	
II.	Сложение и вычитание в пределах 100.	
1.	Решение примеров на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения.	1
2.	Решение примеров на сложение двузначных чисел. Запись столбиком.	1
3.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100.	1
4.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком.	1
5.	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1
6.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
7.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
8.	Решение примеров на сложение десятка и однозначного числа.	1
9.	Решение примеров на вычитание из двузначного числа единиц.	1
10.	Решение сложных примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.	1
III.	Решение задач.	
1.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1
2.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1
3.	Решение задач с понятием «дороже – дешевле».	1
4.	Решение задач с понятием «моложе - старше».	1
5.	Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же».	1
IV.	Меры измерения.	
1.	Меры стоимости: 5руб., 10руб., 50руб. Упражнение с монетами. Размен денег.	1
2.	Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость».	1
3.	Меры емкости. Литр.	1
4.	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	1
5.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам.	1
6.	Меры времени: сутки, месяц (28, 29, 30, 31 день), год.	1
7.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
8.	Проверочная работа.	1
9.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть (24 часа)

9 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	
II.	Сложение и вычитание в пределах 100.	
1.	Устная и письменная нумерация в пределах 100.	1
2.	Решение примеров на сложение в пределах 100.	1
3.	Число нуль как слагаемое.	1
4.	Решение примеров на сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1
5.	Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначного числа.	1
6.	Решение сложных примеров на сложение в пределах 100. Примеры со скобками.	1
7.	Решение примеров на вычитание в пределах 100.	1
8.	Решение примеров на вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
9.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1
10.	Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначного числа.	1
11.	Решение сложных примеров на вычитание в пределах 100. Примеры со скобками.	1
12.	Проверочная работа. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1
13.	Работа со счётами.	1
III.	Решение задач.	
1.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1
2.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1
3.	Составление и решение задач с понятием «моложе - старше».	1
4.	Решение задач с понятием «дороже – дешевле».	1
5.	Понятие «больше», «меньше», «столько же».	1
6.	Увеличение числа на несколько единиц.	1
7.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
8.	Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же».	1
9.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
10.	Проверочная работа.	1
11.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

II четверть (21 час)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Круглые десятки.	
1.	Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.	1
2.	Сравнение чисел второго десятка.	1
3.	Сравнение круглых десятков.	1
4.	Решение примеров на сложение круглого десятка и однозначных чисел.	1
5.	Решение примеров на вычитание круглого десятка и однозначных чисел.	1
6.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд.	1
7.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд.	1
8.	Решение примеров с нулем.	1
9.	Обобщение знаний по пройденному материалу.	1
II.	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	
1.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1
2.	Счёт сотнями до 1000 и обратно.	1
3.	Чтение, запись чисел под диктовку в пределах 1000.	1
4.	Читать и записывать числа в пределах 100, 1000.	1
5.	Сравнение чисел в пределах 1000.	1
6.	Замена 1000 на сотни на десятки и единицы.	1
7.	Получение круглых сотен в пределах 1000.	1
8.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1
9.	Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц.	1
10.	Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.	1
11.	Проверочная работа.	1
12.	Обобщение знаний по пройденному материалу.	1

III четверть (33 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	
1.	Чтение и запись чисел от 0 до 1000.	1
2.	Счёт сотнями до 1000 и обратно.	1
3.	Разряды: единицы, десятки, сотни.	1
4.	Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.	1
5.	Устный и письменный счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами.	1
6.	Счёт по 2, 20, 200 в пределах 1000 (с использованием счёт).	1
7.	Счет по 5, 50, 500 в пределах 1000 (с использованием счёт).	1
8.	Счет по 25, 250 в пределах 1000 (с использованием счёт).	1
9.	Устное сложение в пределах 1000.	1
10.	Сложение в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
11.	Устное вычитание в пределах 1000.	1
12.	Вычитание чисел в пределе 1000 без перехода через разряд.	1
13.	Решение задач на нахождение суммы.	1
14.	Решение задач на нахождение остатка.	1
15.	Повторение и закрепление изученного.	1
II.	Меры длины.	
1.	Меры длины - километр. Обозначение: 1 км.	1
2.	Соотношение: 1 км = 1000 м.	1
3.	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	1
III.	Меры массы.	
1.	Меры массы - центнер, килограмм.	1
2.	Обозначение: 1 ц, 1 кг.	1
IV.	Меры стоимости.	
1.	Меры стоимости: 100 руб., 500 руб., 1000 руб.	1
2.	Упражнение с денежными купюрами. Размен замена нескольких купюр одной.	1
3.	Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость».	1
4.	Обобщение знаний по пройденному разделу.	1
V.	Меры времени.	
1.	Меры времени: год (1 год).	1
2.	Соотношение: 1 год = 365/366 суток.	1
3.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам с точностью до получаса.	1
4.	Римские цифры. Обозначение чисел I - XII.	1
5.	Обобщение знаний по пройденному материалу.	1
6.	Проверочная работа.	1

VI.	Геометрический материал.	
1.	Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая.	1
2.	Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины.	1
3.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

IV четверть (24 часа)

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов
I.	Повторение и закрепление ранее изученного материала.	
II.	Сложение и вычитание в пределах 100.	
1.	Решение примеров на сложение двузначных и однозначных чисел в пределах 100. Переместительное свойство сложения.	1
2.	Решение примеров на сложение двузначных чисел. Запись столбиком.	1
3.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100.	1
4.	Решение примеров на вычитание двузначных чисел. Запись столбиком.	1
5.	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1
III.	Повторение изученного материала.	
1.	Счёт до 1000 и обратно (через сотню).	1
2.	Сравнение чисел в пределах 1000.	1
3.	Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1
4.	Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1
5.	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	1
IV.	Решение задач.	
1.	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1
2.	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1
3.	Решение задач с понятием «дороже – дешевле».	1
4.	Решение задач с понятием «моложе - старше».	1
5.	Решение задач с понятием «больше», «меньше», «столько же».	1
V.	Меры измерения.	
1.	Меры стоимости: 100 руб., 500 руб., 1000 руб.	1
2.	Составление и решение задач с применением понятий: «цена», «количество», «стоимость».	1
3.	Меры массы - центнер, килограмм.	1
4.	Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром.	1
5.	Меры времени. Упражнение в определении времени по часам.	1
6.	Римские цифры. Обозначение чисел I - XII.	1
7.	Обобщение знаний по пройденным разделам.	1
8.	Проверочная работа.	1
9.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обучение предмета счёт необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточных дидактических материалов для самостоятельных работ обучающихся.

В частности, при обучении детей счёту мною использованы следующие пособия:

1. Геометрический материал.
2. Дидактический материал.
3. Карточки с однозначными и двузначными числами, абак.
4. Рабочие тетради на печатной основе:
5. Устные занимательные задачи.
6. Учебники следующих авторов:

- В. В. Эк Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 2001 год.

- М. Н. Перова Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва. Просвещение. 2002 год.

7. Физкультминутки.
8. Числовые настенные таблицы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Обучение математике детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика). Под ред. Пузанова Б. П. – М., 2003.

2. Программа «Особый ребёнок». Департаментом образования Пермской области, Пермский региональным институтом повышения квалификации работников образования. - Пермь: ПОИПКРО, 2002.

3. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: В.Секачев, ТЦ "Сфера", 2007.6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 логических примеров по математике. 1 класс. – М.: Издательство «Астрель», 2008.

4. «Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью» А. Р. Маллер, Г. В.Цикото. М., «Академия» 2003г.

5. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно - методические материалы, Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С.В. и др.; под ред. И. М. Бгажноковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2007.

6. «Воспитание и обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией канд. псих. наук проф. И. М. Бгажноковой, Москва, ВЛАДОС, 2010г.