

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ

О.В. Шатунова
« ____ » _____ 2022 года

**Пояснительная записка
к учебным планам МБОУ СОШИ на 2022-2023 учебный год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа – интернат» (МБОУ СОШИ) представляет собой учебно – воспитательное учреждение, осуществляющее комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, обеспечивает адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Учебные планы разработаны на основе следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15).

Учебные планы составлены на основе АООП (вариант 1) и АООП (вариант 2) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФГОС О у/о), программы классов (групп) для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ), утвержденной на заседании лаборатории специального образования

ПКИПКРО, 2010 г., программ специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, 2001 года.

В целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся при составлении учебных планов учтены особые образовательные потребности детей, особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, запросы родителей (законных представителей) и общества в целом.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий, во 2 классе оценка предметных результатов вводится со 2 полугодия.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели (в течение года устанавливаются дополнительные каникулы), во 2-4 классах - 34 недели.

Дети находятся в школе с 9.00 до 18.00. Домашнее задание в школе не предусмотрено.

Учебный план в 1-4 классах в соответствии с ФГОС О у/о

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 1-7 классов в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии обучаются по 1-му или 2-му варианту АООП в соответствии с требованиями ФГОС О у/о, учитывающего возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план включает предметные области в зависимости от варианта АООП, коррекционно – развивающую область, внеурочную деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно – развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план по 1-му варианту АООП реализуется для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Сроки освоения АООП 1-го варианта составляют 9 (12) лет.

Цель обучения на I этапе (1-4 классы) состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. В задачи 1-го класса также входит текущая диагностика состояния ребенка с целью уточнения особенностей его образовательных потребностей; адаптации к условиям обучения, подготовка к осуществлению новой для него учебной деятельности.

II этап (5-9 классы) направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальном окружении;
- формирование основ духовно – нравственного развития обучающихся;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Основные задачи начального обучения:

1. формирование коммуникативной функции речи;
2. развитие практического и предметно-образного мышления;
3. развитие эмоциональной сферы и личности воспитанника средствами занимательного ручного труда, рисования, музыки, ритмики, физкультуры;
4. устранение или коррекция специфических нарушений речи, развитие общей и мелкой моторики, психосенсорных функций;
5. формирование основ усвоения образовательных предметов: русский язык, чтение, ознакомление с окружающим миром, математика, пропедевтика;
6. обеспечение программы индивидуальной коррекции обучающихся посредством взаимодействия узких специалистов МБОУ СОШИ с родителями в условиях семьи и школы.

На начальном этапе обучения (1-4 классы) в учебном плане представлено 6 предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии»), коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав предметных областей, а именно: русский язык, чтение, речевая практика, математика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется со 2 класса и предусматривает:

-увеличение учебных часов во 2-4 классах, отводимых на изучение следующих предметов обязательной части: русский язык – 1 час, математика– 1 час, чтение – 1 час.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено в 1-4 классах логопедическими занятиями, психокоррекционными занятиями, ритмикой и ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное учебным планом на **внеурочную деятельность**, используется следующим образом:

- «Смышленные пальчики» - 1 час в неделю. Реализация программы способствует устранению недостатков у младших школьников в развитии мелкой, артикуляционной, общей моторики и навыков звукопроизношения.

- «Я и мир» - 1 час в неделю. Программа «Я и мир» реализует учебно – познавательное направление внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности, реализуемый данной программой – творческий, познавательный, игровой – способствует формированию экологического опыта школьника, осознанию им необходимости применять полученные знания, развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, обогащению коммуникативного опыта школьников. Данная программа помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности обучающихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа «LegoLend» - 1 час в неделю, для обучающихся 1 класса. Программа направлена на создание образовательной среды, которая способствует всестороннему развитию детей с умственной отсталостью и их творческих способностей, в процессе освоения мира через свою собственную творческую предметную деятельность с помощью конструктора ЛЕГО.

Обязательная часть учебного плана в 5-7 классах включает 7 предметных областей («Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии»), коррекционно-развивающую область и область внеурочной деятельности.

В 5-7 классах обучающиеся отрабатывают общетрудовые умения и навыки по различным профилям трудового обучения, включая умения:

- подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий;
- выполнять рациональную разметку;
- выполнять математические вычисления для решения трудовых задач;
- осваивать приемы и способы работы, специфические для изучаемых профилей;
- получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно – бытовых задач.

Совершенствование трудовых умений осуществляется в процессе трудовой практики. Профильный труд проводится по 3 профилям: столярное дело, слесарное дело, швейное дело.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 5-7 классах на математику – 1 час по всем классам.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными курсами: «Психологический практикум», «Динамическая гимнастика», «Правильно говорю – правильно пишу»,

«Занимательная математика». Коррекционные курсы реализуются в форме фронтальных, групповых и индивидуальных занятий. Выбор фронтальных, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Всего на реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 5 часов в неделю.

Время, отведенное учебным планом на **внеурочную деятельность**, используется на реализацию следующих курсов (программ):

- «Патриотическое воспитание» - 1 час в неделю. Реализация программы направлена на совершенствование системы патриотического воспитания в школе, формирование готовности у учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции.

- «Спортивные игры» - 1 час в неделю. Данный курс направлен на формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план для 1-4 классов обучающихся по АООП (вариант 1)

Предметные области	Образовательные компоненты	1	2	3	4	ИТОГО
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3+1	3+1	3+1	15
	Чтение (Литературное чтение)	3	4+1	4+1	4+1	18
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4+1	4+1	4+1	18
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	2	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	16
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-ти дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область	Лечебная физкультура	2	2	2	2	8
	Логопедические занятия	1	1	1	1	4
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
Количество часов		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность	«Смышленные пальчики	1	1	-	-	2
	«Я и мир»	1	1	1	1	4
	«Лего-lend»	1	-	-	-	1
	Количество часов	3	2	1	1	7
ИТОГО		30	31	30	30	121

Учебный план для 5-7 классов обучающихся по АООП (вариант 1)

Предметные области	Образовательные компоненты	5	6	7 «а»	7 «б»	Итого
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	16
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	16
Математика	Математика	4+2	4+2	3+2	3+2	31
	Информатика	-	-	1	1	2
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	8
	География	-	2	2	2	10
Искусство	Изобразительное искусство	2	-	-	-	2
	Музыка	1	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	16
Технологии	Профильный труд	6	6	7	7	26
Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	8
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	6
Количество часов		29	30	32	32	123
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	32	123
Коррекционно – развивающая область	Психологический практикум	1	1	-	-	2
	Динамическая гимнастика	1	-	-	-	1
	«Правильно говорю – правильно пишу»	1	1	1	1	4
	«Занимательная математика»	2	1	1	1	5
Количество часов		5	3	2	2	12
Внеурочная деятельность	Патриотическое воспитание	1	1	1	1	4
	«Спортивные игры»	1	1	1	-	3
Количество часов		2	2	2	1	7
Итого		36	35	36	35	142

Учебный план по 2-му варианту АООП реализуется для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Сроки освоения АООП 2-го варианта составляет 12 лет.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает пять образовательных областей, представленных девятью учебными предметами, направленные на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся.

Часть формируемая участниками образовательного процесса, включает коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно – практические действия», «Альтернативная коммуникация», логопедические занятия. Выбор коррекционных курсов и их качественное соотношение самостоятельно определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса (фронтальные занятия) или для группы учащихся (групповые занятия), а также индивидуальную работу (индивидуальные занятия) с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Учитель имеет возможность сокращать время занятия, исходя из психофизиологического состояния детей.

В соответствии с требованиями ФГОС О у/о образовательная организация разрабатывает на каждого обучающегося специальную индивидуальную программу развития (далее – СИПР), включающую индивидуальный учебный план, который определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема индивидуальной учебной нагрузки. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в образовательной организации ограниченное время, объем их нагрузки также

лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

**Учебный план для учащихся классов «Особый ребенок», АООП
(вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	ОР 1	ОР 4	ОР 5	Итого
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	3	7
Математика	Математические представления	2	2	2	6
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2	3	7
	Окружающий социальный мир	2	2	1	5
	Домоводство	3	3	-	6
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
	Музыка и движение	2	2	2	6
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		20	20	20	60
Итого		20	20	18	58
Коррекционно – развивающие занятия	Сенсорное развитие	3	3	3	9
	Предметно – практические действия	3	3	3	9
	Альтернативная коммуникация	1	1	2	4
	Логопедические занятия	1	1	1	3
	Количество часов	8	8	9	25
	ИТОГО	28	28	27	83

Учебный план, для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью составлен на основе Программы «Особый ребенок», разработанной ПКИПКРО, 2010г. и фиксирует общий объем нагрузки, перечень основных предметов, предметов коррекционно – развивающей области, внеурочной деятельности.

Содержание учебных дисциплин имеют:

- четко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребенка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;
- используются специальные методические приемы обучения и специальные учебные пособия;
- увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах;
- планируется усиление использования межпредметных связей.

На первый план выступают следующие задачи обучения:

- формирование социального поведения, коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- включение учащихся в домашний, хозяйственный труд; мотивация на помощь другому, а не только ожидание помощи себе;
- эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
- развитие умения занять себя в свободное время;
- развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности;
- укрепление и охрана здоровья; физическое развитие ребенка; спортивные занятия.

Часы трудового обучения в группах «Особый ребенок 2» и «Особый ребенок 3» предусматривают обучение швейному и картонажному делу. По данным направлениям составлены адаптированные программы. Виды работы спланированы с учетом особенностей и возможностей обучающихся, что позволяет применить полученные знания и умения в практической деятельности и в жизни.

С обучающимися, имеющими грубые нарушения моторики, физические недостатки, хронические заболевания, проводятся специальные

индивидуальные и групповые занятия по лечебной физкультуре. Группы комплектуются с учетом однородности дефекта у детей из одного класса.

Для учащихся, имеющих специфические речевые нарушения, организуются занятия по логопедии. Логопедические занятия проводятся с учетом исходных речевых дефектов. Наполняемость группы не превышает 3-х человек.

Учебный план классов «Особый ребенок 2», «Особый ребенок 3»

Наименование предметов	ОР 2	ОР 3	итого
Чтение	3	3	6
Письмо	3	3	6
Развитие речи, предметные уроки, экскурсии	-	1	1
Счет	3	3	6
Изобразительная деятельность	1	1	2
Пение и ритмика	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Трудовое обучение	4	4	8
Хозяйственно-бытовой труд	4	4	8
Итого	21	22	43
Коррекционно – развивающая область			
Социально – бытовая ориентировка	3	3	6
Логопедические занятия	2	2	4
ЛФК	1	1	2
Итого	6	6	12
Внеурочная деятельность			
Волшебная палитра	1	1	2
Итого	28	29	57

Учебный план для обучающихся 8-9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида от 10.04.2002 года, утвержденного Министерством образования Российской Федерации.

Обучение осуществляется по общеобразовательным предметам и трудовому обучению и имеет профессиональную направленность.

Основные задачи:

1. обеспечение обучающихся доступными системными знаниями каждой предметной области;
2. коррекция и компенсация недостатков развития воспитанников;
3. формирование средствами образования практических умений, социальных компетенций, способствующих становлению личности воспитанника;
4. прогнозирование и оказание помощи в самостоятельной адаптации выпускников МБОУ СОШИ.

Трудовое обучение является важной составляющей всего учебно – воспитательного процесса и представлено следующими профилями: столярное дело, швейное дело. Уроки трудового обучения имеют практическую направленность и характеризуются непрерывностью технологического процесса, который включает в себя изучение теоретических знаний по теме, закрепление приемов работы на практике, анализ выполненной работы, уборку рабочего места.

В 8-9 классах обучающиеся отрабатывают общетрудовые умения и навыки включая умения:

- подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий;
- выполнять рациональную разметку;
- выполнять математические вычисления для решения трудовых задач;
- осваивать приемы и способы работы, специфические для изучаемых профилей;
- получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно – бытовых задач.

Совершенствование трудовых умений осуществляется в процессе трудовой практики.

К коррекционным курсам относится социально – бытовая ориентировка.

Программа по СБО направлена на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и адаптацию в современном социуме.

Учебный план для обучающихся 8-9 классов на 2022– 2023 учебный год

Предметные области	Образовательные компоненты	8	9	итого
Русский язык и литература	Чтение и развитие речи	3	3	6
	Письмо и развитие речи	4	4	8
Математика	Математика	5	4	9
	Биология	2	2	4
	География	2	2	4
Обществознание	История Отечества	2	2	4
	Обществознание	1	1	2
Искусство	Музыка и пение	1	-	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	4
Трудовое обучение	Профессионально-трудовое обучение	12	14	26
Количество часов		34	34	68
Коррекционные курсы	Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Количество часов		2	2	4
Внеурочная деятельность	«Этюд»	1	1	2
Количество часов		1	1	2
Итого		37	37	74