

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная основная школа-интернат»

РАССМОТРЕНО
на заседании ППО
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 » 08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
« 31 » 08.2023г.

**Адаптированная образовательная программа
по чтению в 6 классе
на 2023-2024 учебный год**

Составила учитель русского языка
и литературы высшей категории
Гордеева Татьяна Борисовна

г. Губаха 2023

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по «Чтению» в 6 классе разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ;
7. Учебный план МБОУ СОШИ на 2023-2024 учебный год.

Адаптированная образовательная программа по чтению 6 класса предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений. Обучение чтению носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой предмета.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся, способствует их умственному развитию. Содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель:

- развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений;
- формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащихся и подготовки к социально трудовой адаптации.

Задачи изучения предмета:

- совершенствование техники чтения и понимания художественных произведений;

- овладение различными формами пересказа;
- развитие умений грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной форме;
- расширение и активизация словарного запаса;
- формирование нравственных качеств у учащихся;
- коррекция высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Форма организации образовательного процесса: урок.

Формы обучения: фронтальная, индивидуальная, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие, информационно – коммуникационные, проблемно – поисковые.

За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Чтение - один из основных предметов в обучении школьников. Успешность изучения курса обеспечивает результативность по другим предметам школы.

Тематика произведений подобрана с учётом развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Изучаются произведения о нашей Родине, её прошлом и настоящем, о мудрости и героизме народа, что влияет положительно на формирование патриотических качеств личности обучающихся.

Ориентация обучающихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками.

Меняются и формы организации. Наряду с коллективной работой над выразительностью чтения, школьников обучают приемам, способствующим выделению фразового ударения, установлению семантических пауз, интонационной окрашенности чтения. Становятся более разнообразными формы работы с текстом, методы и приёмы обучения, применяются ТСО.

Также уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы. Полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного. Кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении. Называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию). Занятия по данной программе проводятся в форме урока.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V - IX классов.

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

Планируемые результаты освоения учебного курса.

Учащиеся научатся:

- читать вслух правильно, выразительно, осознанно, бегло в соответствии с нормами литературного произношения;
- читать « про себя»;
- выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- формулировать вопросы к тексту;
- делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, самостоятельно;
- составлять простой план под руководством учителя;

- характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- выделять незнакомые слова в тексте, правильно их объяснять (с помощью учителя);
- производить пересказ прочитанного произведения по составленному плану; полный и выборочный пересказ.

Содержание программы по чтению в 6 классе

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры-игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи с разными временами года.

О далеком прошлом России

Рассказы, стихи. Научно-популярные статьи о далеком прошлом, о нашем времени из истории России.

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы и стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нем.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные статьи, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России

Смешное и веселое

Юмористические произведения разных жанров.

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира - детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста.

Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение незнакомых слов в тексте. Выяснение их значения. Нахождение слов, употребляемых в прямом и переносном значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Внеклассное чтение (1 раз в месяц). Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг, написанных для детей и юношества. Коллективное ведение дневников внеклассного чтения. Самостоятельная запись фамилии автора и названия книги.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

-читать вслух правильно, целым словом, трудные слова по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

- читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию;
- оценивать поступки героев (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);
- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

2-й уровень (достаточный)

- читать доступные тексты вслух осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях - целым словом;
- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;
- делить текст на части под руководством учителя;
- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;
- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;
- выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- выучить наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Дидактическое и методическое обеспечение.

1. Бгажнокова И. М., Погостина Е.С. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2021г.
2. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи.
3. Пособие для педагога - дефектолога.- Москва «Владос»,2013г.
4. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР.
5. Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
6. Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М.: Ось – 89, 2004.
7. Кутявина С.В., Гостимская Е.С., Байкова М.И. Поурочные разработки по литературному чтению. М.: Вако, 2007.
8. Спирова Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол – во часов | Тип урока | Межпредметные связи | Коррекция |
|--------|----------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | По Пескову «Отечество» | 1 | комбинированный | история | памяти |
| 2. | М. Ножкин «Россия» стр. 4 (наизусть). | 1 | изучение нового материала | история, русский язык | мышления |
| 3. | М. Пришвин «Моя Родина» | 1 | изучение нового материала | природоведение | внимания, речи |
| 4. | В. Бианки «Сентябрь» | 1 | комбинированный | природоведение | памяти |
| 5. | И.Бунин «Лес, точно терем расписной» (наизусть). | 1 | комбинированный | природоведение | памяти |
| 6. | Ю. Качаев «Грабитель». | 1 | изучение нового материала | естествознание, русский язык | внимания, речи |
| 7,8. | Б. Житков «Белый домик» | 2 | комбинированный | естествознание, русский язык | внимания, речи |
| 9. | Внеклассное чтение. Чтение произведений устного народного творчества | 1 | комбинированный | русский язык, история | внимания, речи |
| 10-12. | А.Белорусец «Звонкие ключи» | 3 | изучение нового материала | природоведение | памяти |
| 13-15. | К.Паустовский «Заячьи лапы» | 3 | изучение нового материала | природоведение | мышления, речи, эмоциональной сферы |

| | | | | | |
|--------|-------------------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 16. | Внеклассное чтение. Чтение рассказов о животных | 1 | комбинированный | природоведение | памяти, речи |
| 17. | И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще» | 1 | комбинированный | природоведение | мышления, речи, эмоциональной сферы |
| 18,19. | Е. Носов «Хитрюга» | 2 | комбинированный | естествознание, русский язык | мышления, речи |
| 20. | В.Бианки «Октябрь» | 1 | комбинированный | природоведение | памяти |
| 21. | С.Михалков «Будь человеком» | 1 | изучение нового материала | естествознание, русский язык | мышления, речи |
| 22. | Б.Заходер «Петя мечтает» (наизусть), | 1 | повторение изучение нового | русский язык | внимания |
| 23. | По Д. Биссету сказка «Слон и Муравей» | 1 | повторение изучение нового | русский язык | внимания, речи |
| 24. | По Д. Биссету сказка «Кузнечик Денди» | 1 | закрепление, изучение нового | внеклассное чтение | памяти |
| 25. | Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» | 1 | повторение изучение нового | уроки столярного дела | мышления, речи |
| 26,27. | Дж. Родари «Пуговкин домик» | 2 | закрепление, изучение нового | уроки столярного дела | памяти |
| 28. | Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок | 1 | творческий | естествознание, русский язык | мышления, речи |
| 29. | Илья Муромец (отрывок из былины) | 1 | изучение нового | история | памяти |
| 30. | Ф.Глинка «Москва» | 1 | изучение нового | история | мышления, речи |

| | | | | | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------|----------------------------------|
| 31. | В.Бианки «Ноябрь» Обобщение произведений осенней тематики | 1 | комбинированный | природоведение | устной речи |
| 32,33. | По Алексееву «Без Нарвы не видать моря», стр.- «На берегу Невы» стр. | 2 | изучение нового | история | мышления, памяти, внимания |
| 34.,35. | Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль» «Гришенька» | 2 | повторение изучение нового | история | памяти |
| 36.-39. | Великодушный русский воин. По Е. Холмгоровой «Серебряный лебедь» «Боевое крещение» «День рождения Наполеона» «В дни спокойные» | 4 | закрепление изучение нового | история | памяти, внимания, речи |
| 40. | Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа. | 1 | комбинированный | история | памяти речи |
| 41.-43. | По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи» | 3 | комбинированный | русский язык | мышления |
| 44. | К.Пермяк «Тайна цены» | 1 | изучение нового | русский язык | эмоционально волевой сферы |
| 45 | Д. Гальпериной «Здравствуйте» | 1 | изучение нового | русский язык | эмоционально волевой сферы |
| 46. | В.Бианки «Декабрь» Е.Благинина «Новогодние загадки» (наизусть) | 1 | изучение нового | природоведение | памяти |

| | | | | | |
|---------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 47. | А.Никитин «Встреча зимы» | 1 | изучение нового | природоведение | речи, памяти |
| 48,49. | А.Дорохов «Тёплый хлеб» | 2 | изучение нового | природоведение | речи, памяти |
| 50. | А.Пушкин «Вот север тучи нагоняя» (наизусть) | 1 | повторение изучение нового | природоведение | речи, памяти |
| 51. | Д.Хармс «Пушкин» | 1 | комбинированный, закрепление | история | речи |
| 52. | Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина | 1 | творческий | природоведение | памяти, речи |
| 53. | В.Бианки «Январь» | 1 | комбинированный | природоведение | внимания |
| 54.-56. | Х.К.Андерсен «Ель» | 3 | комбинированный | естествознание | устной речи |
| 57-59. | А.Чехов «Ванька» | 3 | закрепление | русский язык | мышления |
| 60. | И.Никитин «Весело сияет» | 1 | повторение изучение нового | природоведение | устной речи |
| 61. | И.Суриков «Белый снег пушистый» | 1 | закрепление | природоведение | мышления, устной речи |
| 62,63. | М. Зощенко Лёля и Минька. «Ёлка» | 2 | повторение изучение нового | русский язык | речи, памяти |
| 64, 65. | Ю. Рытхэу «Пурга» | 2 | изучение нового | природоведение | мышления, речи |
| 66,67. | Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость» | 2 | повторение изучение нового | естествознание | мышления, устной речи |
| 68. | В.Бианки «Февраль» | 1 | изучение нового | естествознание природоведение | внимания, памяти |

| | | | | | |
|---------|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 69.-74. | С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» | 6 | повторение изучение нового | естествознание природоведение | мышления, устной речи |
| 75.-82. | По Х.К.Андерсену «Снежная королева» | 8 | закрепление изучение нового | русский язык, природоведение | мышления, устной речи |
| 83. | Внеклассное чтение. Чтение произведений Пермских писателей | 1 | творческий | русский язык | памяти, устной речи |
| 84. | С.Смирнов «Первые приметы» наизусть. | 1 | изучение нового | русский язык | памяти, устной речи |
| 85. | В.Бианки «Март» | 1 | обобщения | природоведение | внимания |
| 86. | По Пескову «Весна идёт» | 1 | комбинированный | природоведение | зрительных анализаторов |
| 87. | М.Пришвин «Жаркий час» | 1 | изучение нового | естествознание | памяти, устной речи |
| 88,89. | Г. Скребицкий «Весенняя песня» | 2 | изучение нового закрепление обобщение | естествознание | памяти, устной речи |
| 90. | В.Жуковский «Жаворонок» | 1 | обобщение | природоведение | памяти, устной речи |
| 91. | А.Толстой «Детство Никиты» (отрывок) | 1 | изучение нового | русский язык, природоведение | мышления, речи |
| 92. | А.Твардовский «Как после мартовских метелей». (наизусть) | 1 | изучение нового | природоведение | памяти, устной речи |
| 93. | А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой». | 1 | изучение нового | природоведение | мышления, устной речи |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------|----------------------------------------------|
| 94. | В.Бианки «Апрель» | 1 | обобщение | природоведение | внимания, речи |
| 95-97. | К.Паустовский «Стальное колечко» | 3 | изучение нового | природоведение, русский язык | мышления, речи, эмоциональной сферы |
| 98.- 100. | По В. Астафьеву «Злодейка» | 3 | изучение нового | природоведение | мышления, речи |
| 101, 102. | По Е. Барониной «Рассказы про зверей» | 2 | изучение нового | природоведение | мышления, речи |
| 103. 104. | В.Драгунский «Кот в сапогах» | 2 | изучение нового | природоведение | мышления, речи |
| 105. | Д.Хармс «Заяц и ёж». | 1 | обобщение | природоведение | мышления, речи |
| 106. | И.Крылов «Зеркало и обезьяна» | 1 | изучение нового | природоведение | мышления, речи |
| 107. | Внеклассное чтение. Чтение рассказов о дружбе и взаимовыручке. | 1 | творческий | русский язык | мышления, речи |
| 108.-. 114. | Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави» | 7 | изучение нового | природоведение | внимания, памяти |
| 115. | В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету» (наизусть) | 1 | изучение нового | природоведение | внимания, памяти |
| 116. | В.Бианки «Май» | 1 | обобщение | природоведение | мышления, речи |
| 117. | М.Дудин «Наши песни спеты на войне» | 1 | изучение нового | история | мышления, речи |
| 118- 122. | В.Медведев «Звездолёт Брунька» (сказка) | 5 | изучение нового | история | мышления, развитие речи |

| | | | | | |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------|----------------------------|
| 123.- .126. | По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» | 4 | изучение нового | природоведение | мышления, развитие речи |
| 127.- 130. | А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» | 4 | изучение нового | природоведение | мышления, развитие речи |
| 131. | Внеклассное чтение. Чтение рассказов зарубежных писателей. | 1 | творческий | природоведение, русский язык | мышления, развитие речи |
| 132. | В.Астафьев «Зорькина песня» | 1 | изучение нового | природоведение | мышления, развитие речи |
| 133. | Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел». (наизусть) | 1 | изучение нового | природоведение | мышление, развитие речи |
| 134. | Итоговый урок. | 1 | обобщение | природоведение | памяти, развитие речи |
| 135. | Внеклассное чтение. Чтение юмористических стихотворений и рассказов | 1 | творческий | русский язык | мышления, развитие речи |
| 136. | Проверка техники чтения | 1 | обобщение | история природоведение | памяти, развитие речи |