

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Специальная общеобразовательная школа - интернат" г. Губахи, Пермского края

РАССМОТРЕНО
на заседании ППО
учителей предметников
Протокол № 1
от 30.08.2023г.

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол № 1
« 31 »08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШИ
_____ О.В. Шатунова
« 31 »08 2023г.

**Адаптированная образовательная программа
по предмету
«Чтение и развитие речи» 9 класс
учитель
Барчан Алена Сергеевна**

Разработана на основе Программы специальных образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по чтению и развитию речи для обучающихся 9 класса разработана на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой, 2011 г. и соответствует базисному плану специальных образовательных учреждений для обучающихся с отклонениями в развитии, утвержденного приказом МО РФ от 10.04.2002 г., № 29/ 2065 – п.

Рабочая учебная программа по чтению и развитию речи предназначена для учащихся старшего этапа общего образования учащихся с легкой степенью умственной отсталости (9 класс) по курсу специальной общеобразовательной школы.

Изучение чтения и развития речи в 9 классе направлено на достижение следующей **цели**: создать условия по развитию речи учащихся через совершенствование техники чтения, понимание, осмысление и пересказ художественных произведений.

Цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- способствовать совершенствованию техники чтения на доступных пониманию произведений или отрывков из произведений русских, зарубежных классиков и современных писателей;
- способствовать развитию правильного и последовательного изложения своих мыслей в устной форме.
- способствовать на примере чтения художественной литературы решению проблемы социальной адаптации в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

1. Навыки чтения:

- совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающими со знаками препинания;
- выделение главной мысли произведения: название главных действующих лиц, описание их внешности, характеристика их поступков. Составление характеристики героя с помощью учителя;
- умение делить текст на части; составлять план, пересказывать по плану;
- выделение в тексте метких выражений, художественных определений и сравнений;

- подробный и краткий пересказ прочитанного. Пересказ с изменением лица рассказчика;
- Заучивание стихотворений наизусть.

2. Внеклассное чтение:

- Знание основных сведений о жизни писателей.
- Самостоятельное чтение произведений.
- Умение передавать главную мысль произведения, оценить поступки героев.

Уроки внеклассного чтения проводятся один раз в месяц, они предусматривают систематическое чтение книг из школьной и районной библиотек. Для внеклассного чтения взяты из перечня рекомендованных авторов следующие произведения: А.Ахматова, Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», Ж. Верн «Таинственный остров», М.М. Зощенко (рассказы), К.Г. Паустовский «Во глубине России», «Великий сказочник», В.М. Шукшин «Жил человек».

Тематика произведений включает доступные по содержанию и языку художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков и русской и отечественной литературы, краткие сведения об их жизни и творчестве, произведения устного народного творчества: сказки, загадки, былины, литературные сказки; произведения современных писателей русской и зарубежной литературы. Данная рабочая программа, по чтению и развитию речи дает перечень тем и вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 9 классе. В связи с отсутствием учебника чтения под редакцией В.В. Воронковой, достаточного количества произведений рекомендованных Программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой позволило создать рабочую программу ориентируя ее на учебник «Чтение» 9 класса специальных образовательных учреждений, допущенного Министерством образования Российской Федерации, автора – составителя А.К. Аксенова, М.И. Шишкова(М. «Просвещение» 2014 г).

В рабочей программе разделы основного содержания гуманитарного образования структурированы по темам в соответствии с содержанием учебного материала учебника «Чтения» 9 класса автора – составителя А.К. Аксеновой, М.И. Шишковой.

Даны произведения следующих авторов: А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, А.П. Чехова, М. Горького, К.Г. Паустовского, С.А. Есенина, В.А. Жуковского, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, А.А. Фет, В.В.

Маяковского, М.И. Цветаевой, М.А.Шолохова, Е.И. Носова, Н.М. Рубцова, Ю.И. Коваль, Р.Л.Стивенсона, Э. Сетон- Томпсон, Д.Даррелла.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8-10 стихотворений, прозаический отрывок;

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать про себя;
- выделять главную мысль произведения;
- пересказывать содержание прочитанного;
- характеризовать главных действующих лиц.

Данная рабочая программа по чтению и развитию речи для 8 класса предназначена для обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости и рассчитана на 3 часа в неделю в соответствии с базисным планом, согласно учебно – календарного графика образовательного учреждения:

1 ч – 24 часа

2 ч – 21 час

3 ч. – 33 часа

4 ч. - 24 часа

Всего 102 часа в год.

Содержание программы

Устное народное творчество

Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила».

Былины «На заставе богатырской» (в сокращении)

Сказки «Сказка про Василису Премудрую» (в сокращении), «Лиса и Тетерев».

Основная **цель:** познакомить учащихся с образцами народного творчества, показать их красоту и ценность, заинтересовать учащихся их изучением.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений, уметь сознательно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать свое заключение словами из текста, составлять характеристики героя с помощью учителя, делить прочитанное на части, составлять план и пересказ по нему.

Произведения русских писателей XIX века.

А. С. Пушкин. Слово о писателе. «Руслан и Людмила» (в сокращении), «Барышня –крестьянка» (в сокращении).

В.А Жуковский «Три пояса» (в сокращении).

Н.В. Гоголь. Слово о писателе. «Майская ночь, или Утопленница (отрывки в сокращении).

М. Ю. Лермонтов. Слово о писателе. «Тучи», «Баллада», «Морская царевна» (в сокращении)

И. А. Крылов. Слово о писателе. Понятия: басня, мораль. «Кот и Повар»(в сокращении).

Н.А. Некрасов. Слово о поэте. «Рыцарь на час» (отрывки), «Саша» (отрывок).

А.А. Фет. Слово о поэте. «На заре ты ее не буди», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта...».

А.П. Чехов «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Основная **цель**: познакомить с произведениями русской литературы 19 века, воспитывать морально этические и нравственные качества через восприятие произведений.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений, некоторые произведения наизусть, должны уметь сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать свое заключение словами из текста, составлять характеристики героя, делить прочитанное на части, составлять план и пересказывать по нему, заучивать стихотворения наизусть.

Произведения русских писателей XX века

М. Горький. Слово о писателе. «Песня о Соколе» (в сокращении) .

С.А.Есенин. Слово о поэте. «Нивы сжаты, рощи голы», « Собаке Качалова ».

В.В. Маяковский . Слово о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче (в сокращении).

М.И.Цветаева «Красной кистью...», «Вчера еще в глаза глядел».

К.Г. Паустовский. Слово о писателе. «Стекольный мастер».

М.А. Шолохов. Слово о писателе. «Судьба человека» (Отрывки в сокращении).

Е.И. Носов. Слово о писателе. «Трудный хлеб».

Н.М. Рубцов. Слово о писателе. «Тихая моя родина» (в сокращении), «Русский огонек» (в сокращении), «Зимняя песня».

Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова» (Отрывок).

Произведения зарубежной литературы

Р.Л. Стивенсон. Слово о писателе. «Вересковый мед» (в сокращении).

Э.Сетон- Томпсон «Снап» (Отрывок в сокращении).

Д. Даррелл «Живописный жираф»(Отрывок в сокращении)

Основная **цель**: создать условия по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности, решая проблемы нравственного воспитания.

Требования к результатам обучения и освоению содержания курса: должны знать содержание прочитанных произведений или отрывков, о

героическом прошлом и настоящем нашей Родины, о труде людей, родной природе и бережном отношении к ней, должны уметь сознательно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения, читать про себя, выделять главную мысль произведения, называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать свое заключение словами из текста, составлять характеристики героя, делить прочитанное на части, составлять план и пересказывать по нему.

Внеклассное чтение (проводится 1 раз в месяц).

Основная **цель:** формирование читательской самостоятельности школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса: должны знать содержание прочитанных на внеклассном чтении произведений, должны уметь выбирать книгу на указанную учителем тему, читать их осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух, читать про себя, выделять главную мысль, пересказывать содержание прочитанного, характеризовать главных действующих лиц. Применять усвоенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для самостоятельного чтения книг, газет, журналов.

Патриотический блок.

Русские народные песни, былины, В.А. Жуковский «Три пояса», А.С. Пушкин «Барышня –крестьянка», М.А. Шолохов «Судьба человека», Н.М. Рубцов «Тихая моя родина», «Русский огонек», К.Г. Паустовский «Во глубине России».

Цель: воспитать моральную позицию, выражающуюся в любви к родине, гордости за ее успехи и достижения, в уважении к ее историческому прошлому, культурным традициям, в готовности прийти на помощь в трудные времена. Осознать свою принадлежность к культуре, усвоить ее богатства.

Календарно – тематическое планирование

Тема урока	Количество часов
1 четверть	24 ч
Устное народное творчество. Пословицы и поговорки	2
Русские народные песни. Колыбельная, «За морем синичка жила»	2
Былины. «На заставе богатырской»	2
Сказка про Василису Премудрую	3
Внеклассное чтение	1
Сказка «Лиса и тетерев»	1
В.А. Жуковский слово о писателе. «Три пояса»	3
И.А. Крылов. Слово о писателе. «Кот и повар»	2
Проверка техники чтения.	1
А.С. Пушкин. Слово о поэте. «Руслан и Людмила»	4
А.С. Пушкин «Барышня - крестьянка»	4
2 четверть	21 ч
А.С. Пушкин «Барышня-крестьянка»	2
Обобщающий урок. Вспоминаем прочитанное.	1
Внеклассное чтение.	1
М.Ю. Лермонтов. Слово о писателе» Тучи»	2
М.Ю. Лермонтов «Баллада»	1
Н.В.Гоголь. Слово о писателе» Майская ночь, или Утопленница»	6
Внеклассное чтение	1
Н.А. Некрасов . Слово о писателе.	1
Н.А. Некрасов «Рыцарь на час»	1
Н.А. Некрасов «Саша»	1
Вспоминаем прочитанное.	1
А.А.Фет. Слово о поэте	1
А.А. Фет «На заре ты ее не буди»	1
А.А. Фет «Помню я: старушка няня	1
3 четверть	33 ч
А.А. Фет «Это утро, радость эта»	1
А.П. Чехов. Слово о писателе.	1
А.П. Чехов «Злоумышленник»	2
А.П. Чехов «Пересолил»	2
Обобщающий урок.	1
М.Горький. Слово о писателе.	1
М. Горький «Песня о Соколе»	2
В.В. Маяковский. Слово о поэте.	1
В.В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с	2

Владимиром Маяковским летом на даче»	
М.И. Цветаева .Слово о поэте.	1
М.И. Цветаева «Красной кистью»	1
М.И. Цветаева «Вчера еще в глаза глядел»	1
К.Г. Паустовский. Слово о писателе.	1
К. Г. Паустовский «Стекольный мастер»	1
Вспоминаем прочитанное.	1
С.А. Есенин. Слово о поэте.	1
С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы»	1
Внеклассное чтение.	1
С.А. Есенин «Собаке Качалова»	1
М.А. Шолохов. Слово о писателе.	1
М.А. Шолохов «Судьба человека»	4
Е.И. Носов . Слово о писателе.	1
Е.И. Носов «Трудный хлеб»	3
Вспоминаем прочитанное.	2
4 четверть	24 ч
Внеклассное чтение.	1
Н.М. Рубцов .Слово о писателе.	1
Н.М. Рубцов «Тихая моя родина»	1
Н.М. Рубцов «Русский огонек»	1
Н.М. Рубцов «Зимняя песня»	1
Ю.О. Коваль . Слово о писателе.	1
Ю.О. Коваль «Приключения Васи Куролесова»	7
Проверка техники чтения.	1
Р.Л. Стивенсон. Слово о писателе. «Вересковый мед»	2
Э.Сетон-Томпсон «Снап»	3
Д. Даррелл. Слово о писателе. «Живописный жираф»	4
Обобщающий урок.	4
ИТОГО	102

Перечень учебно – методического обеспечения

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Под ред. В.В. Воронковой /Сборник 1.-М.: ВЛАДОС,2011 г.
2. Русский язык и чтение 5-7 класс: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения /М.Е. Прокопенко.-Волгоград: Учитель, 2009 . – серия Коррекционное обучение.
3. Чтение. Учебник для класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /А.К. Аксенова.- М: Просвещение, 2014